



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU
985 22 CINOBAŇA 60**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre školský klub detí

Názov ŠkVP	Výchovný program ZŠsMŠ Cinobaňa
Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Názov školy	Základná škola s materskou školou č. 60
Adresa	985 22 Cinobaňa 60
IČO	378 315 77
Riaditeľ školy	PaedDr. Jaroslav Rojík
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP pre ŠKD	Mária Kováčiková
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť výchovného programu	1. september 2009 – 30. jún 2013
Zriaďovateľ	Obec Cinobaňa, Ing. Mária Švikruhová
Názov	Obec Cinobaňa
Adresa	Obec Cinobaňa 985222 Cinobaňa 299

Jaroslav Rojík, riaditeľ školy

.....
Pečiatka a podpis

PaedDr. Ľubica Machavová, zástupkyňa riaditeľa
skola@zscinobana.edu.sk
tel: 047/ 4395 112
fax: 047/ 4395112

www.zscinobana.edu.sk
riaditel@zscinobana.edu.sk
tel: 047/4395 112
fax: 047/ 4395 203

1. Veľkosť a vybavenie ŠKD

- Počet oddelení - 3
- Počet žiakov – 65
- ŠKD je v budove školy. Škola je umiestnená na sídlisku, v blízkosti zdravotného strediska a materskej školy, s pekne upraveným školským dvorom, ihriskami a záhradou.

2. Charakteristika detí

- Žiaci pochádzajú z rôzneho prostredia, vysoké percento detí pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia a z rómskeho prostredia
- Žiaci dochádzajú z obcí – Cinobaňa, Katarínska Huta, Hrnčiarky, Turičky, Mládzovo, Točnica, Málinec
- ŠKD eviduje a má v starostlivosti aj žiakov individuálne integrovaných so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ktorí sú evidovaní v starostlivosti PPP Poltár a SDIC Poltár

3. Personálne zabezpečenie

- Vedúca vychovávateľka, vychovávateľka, začínajúci vychovávateľ a asistentka vychovávateľky
- Vedúca vychovávateľka je tiež uvádzajúcou vychovávateľkou

4. Dlhodobé projekty

- Enviroprojekt – dlhodobý projekt školy – od r. 2000, zameraný na environmentálne myslenie a konanie žiakov – spolupracujeme pri jednotlivých aktivitách
- Zdravá škola – dlhodobý projekt školy zameraný na zdravý životný štýl – prispievame rôznymi výtvarnými prácami zameranými na tému zdravá škola, téma sa prelína v jednotlivých výchovných zložkách
- Projekt FSR- Pomoc slabším pomoc nám všetkým – od r. 2004, projekt zameraný na pomoc nezamestnaným a na spoluprácu s rómskou komunitou, - osobná zaangažovanosť vychovávateľiek

Krátkodobejšie projekty:

- Otvorená škola – oblasť športu – šk.r. 2007/2008 – organizácia športových podujatí
- Dedičstvo Novohradu – poznávame svoj región – návšteva kultúrnych pamiatok v regióne

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

- ŠKD spolupracuje so zriaďovateľom- Obcou Cinobaňa
- ŠKD spolupracuje s kultúrnou pracovníčkou obce Cinobaňa p. Silviou Očovanovou pri kultúrnych a športových podujatiach, výstavách, príležitostných oslavách
- Miestnymi organizáciami – SČK, SZZP, SZPB, rómsky spolok Roma
- Úzka spolupráca so základnou školou a materskou školou pri spoločných akciách a vkladivedných poznávacích výletoch a exkurziách

6. Materiálne – technické a priestorové podmienky

- 3 oddelenia ŠKD
- 1 učebňa IKT – vybavená 9 žiackymi a 1 učiteľským počítačom, 1 TV prijímač, 1 videorekordér, 1 datavideoprojektor
- 1 telocvičňa
- 2 viacúčelové ihriska
- Školská jedáleň a kuchyňa
- Kabinety
- Školská a žiacka knižnica
- Dielňa

7. Škola ako životný priestor

- Estetický vzhľad budovy školy bol dotvorený novou fasádou hlavnej budovy a výmenou časti okien
- V priestoroch školského dvora boli vysadené rôzne rastliny – kvety , stromky – zriadené vlastné arborétum
- V čase prázdnin boli vymaľované priestory tried ako aj oddelení ŠKD, chodby, natreté lavice, tabule
- Upravená plocha ihriska
- Upravené priestory telocvične
- Na informovanie slúžia informačné tabule- v interiéri školy, aj vonkajšia vývesná tabuľa
- Na budovanie lepšej atmosféry sú organizované rôzne akcie- Vianočná besiedka s burzou, Deň matiek, MDD

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

- V priestoroch školy sú umiestnené hasiace prístroje aj povinné a dôležité značenia a dokumenty
- Zabezpečené sú pravidelné školenia zamestnancov z oblasti bezpečnosti zdravia a ochrany pri práci
- Žiaci sú pri všetkých hromadných akciách poučení o zásadách bezpečnosti a správania sa
- Zabezpečované sú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany
- Uzatvorené zmluvy o úrazovom poistení pre žiakov, zamestnancov a tretie osoby nachádzajúce sa v škole počas vyučovacieho procesu
- Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy

9. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

- Podrobnejší popis systému kontroly a hodnotenia detí bude vypracovaný ako samostatná príloha k plánu práce ŠKD na príslušný školský rok.

10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

- Podrobnejší popis systému kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD bude vypracovaný ako samostatná príloha k plánu práce ŠKD na príslušný školský rok.

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania.

Systém ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a asistentky vychovávateľa bude podrobne a konkrétne vypracovaný ako príloha plánu ŠKD s nasledovnými **cieľmi**:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie a sebvzdelávanie,
- umožňovať skvalitňovanie spôsobilostí pedagogických zamestnancov pre tvorbu efektívnych vzťahov, motivačné hodnotenie detí a žiakov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy, pedagogiky a príbuzných vied,
- umožniť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. športový vychovávateľ, vedúci metodického združenia vychovávateľov, koordinátor projektov, informatik, uvádzajúci vychovávateľ a pod.,
- rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov nevyhnutných pre uspokojovanie záujmov detí a žiakov prostredníctvom vedenia záujmových útvarov,
- podporovať rozvíjanie zručnosti pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi a materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- umožniť pedagogickým zamestnancom získať prvej a druhej atestácie, po ukončení vysokoškolského štúdia

Systém ďalšieho vzdelávania v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto

princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca ŠZ,
- každý pedagogický i odborný zamestnanec ŠZ má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok,
- ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca ŠZ má mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére,
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca ŠZ má byť kvalita výchovy a vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach,

- pedagogickí a odborní zamestnanci ŠZ sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ďalšieho vzdelávania,
- ŠZ spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami) a svoju činnosť s nimi koordinuje,
- efektívnosť ďalšieho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná,
- prioritnou úlohou ŠZ by malo byť vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo,
- obsah systému ďalšieho vzdelávania by mal byť zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti (kompetencie) pedagogických zamestnancov. Zahŕňa najmä inovácie v pedagogike a v príbuzných vedách, v metodike jednotlivých tematických oblastí výchovy, efektívne postupy výchovy a vzdelávania detí/žiacov. V školskom roku 2009/2010 ide o tvorbu a aplikovanie výchovných programov ŠZ.
- Účastníci vzdelávania by mali mať možnosť voľby organizačných foriem, metód a materiálnych prostriedkov svojho vzdelávania. Hlavnými znakmi práce vzdelávaných by mali byť: motivácia, iniciatíva, samostatnosť, aktivita, kritické postoje, spätná väzba, tvorivosť, zodpovednosť za výsledky.

12. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy:

- Cieľom ŠKD je viesť žiakov k samostatnému a tvorivému mysleniu, prostredníctvom projektovej činnosti naučiť ich tímovo pracovať, posilňovať vzťah žiakov k životnému prostrediu, vlastnému regiónu, prírode, odstraňovať prvky rasizmu, snažiť sa o to, aby každý žiak zažil pocit úspechu
- Keďže sa naša škola dlhodobejšie zaoberá otázkami ekológie a environmentalistiky, hlavným jej zameraním bude **environmentálna výchova v prepojení s regionálnou výchovou**, ktoré sme zaradili.
- Rozvíjať morálne sily a kvality v oblasti vzťahu k práci a jej výsledkom, ku kolektívu, k spoločnosti, k sebe samému, k vlasti a iným národom
- Formovať správnu stratégiu konania a správania, pozitívne riešenie konfliktov
- Formovať vyššie city – zmysel pre krásu, priateľstvo, dobroprajnosť, ohľaduplnosť, empatiu
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, a to hlavne v spolupráci s rodičmi
- Rozvíjať schopnosti na základe vrodenných predpokladov v oblasti pracovnej, vedeckej, technickej, intelektovej a manuálnej
- Organizovať aktívnu činnosť žiakov tak, aby sa stala zdrojom bohatých kladných citových zážitkov
- Zdokonaľovať jazykový prejav
- Rozvíjať kladné vlastnosti, vnímanie, predstavivosť, myslenie, reč, pamäť, pozornosť, nadanie, talent
- Osvojiť si bežné spoločenské zvyky a pravidlá kultúrneho správania a uplatňovať ich v ŠKD, v škole a na verejnosti

- Osvojiť si návyky vzájomného spolunažívania s ostatnými deťmi, byť ohľaduplný k mladším a slabším, telesne postihnutým, mať úctu k dospelým a starým ľuďom, vzájomne si pomáhať, mať pocit zodpovednosti
- Rozvíjať poznávacie procesy a vlastnosti pri vychádzkach, hrách, záujmových činnostiach
- Pestovať radosť z poznania, vzťah k prírode
- Rozvíjať psychické a kultúrne potreby, záujmy, záľuby, sklony, kladné vlastnosti temperamentu a kladných medziľudských vzťahov
- Rozvíjať vedomosti, zručnosti a návyky týkajúce sa zdravého telesného rozvoja, zdravého spôsobu života, režimu práce a oddychu
- Osvojovať a upevňovať si vedomosti, zručnosti a návyky týkajúce sa hygieny, ochrany zdravia, prvej pomoci, predchádzania ochoreniam a úrazom
- Upevňovať vedomosti o škodlivom vplyve alkoholu, fajčenia a drog
- Naučiť sa pracovať s knihou a inými informačnými pomôckami, využívanie práce s PC

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu vychovávateľov, ich profesijný a odborný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami
- zaviesť nové formy a metódy práce

Kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Kompetencie detí ŠKD **nadväzujú na kompetencie žiakov príslušnej základnej školy.** Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania budeme preferovať najmä heuristické, problémové, demonštračné, inscenačné metódy, využívať zážitkové metódy a formy práce - brainstorming, argumentácia, diskusný klub, dobrovoľníctvo.

Spoločnými stratégiami pre väčšinu výchovných oblastí bude vytvorenie prostredia, ktoré deti aktivizuje a motivuje k rozvíjaniu kompetencií získaných na vzdelávaní v škole.

Vo všetkých tematických oblastiach výchovy bude realizovaná VVČ, ktorá bude spoločne rozvíjať **samostatnosť, spoluprácu, zodpovednosť, efektívnu komunikáciu, tvorivosť, toleranciu, rozvoj praktických zručností dieťaťa a žiaka**. Realizovať sa budú v rámci

oddelení, ale aj v rámci celého ŠKD, napr. v súťažiach, kvízoch, záujmových útvaroch, kultúrnych a športových podujatiach, pracovných činnostiach a iných VVČ.

Tematické oblasti výchovy ŠKD

Hlavnou činnosťou v ŠKD je: nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- **vzdelávacia (rozumová)**
- **spoločensko-vedná**
- **pracovno-technická**
- **prírodovedno-environmentálna**
- **esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)**
- **telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: **rozumový, mravný, ekologický, dopravný a výchovu k rodičovstvu**

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Výchovný plán ŠKD

Je vypracovaný pre **všetky oddelenia** na školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD sú deti aj z viacerých ročníkov).

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizujeme tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Činnosti sú naprojektované tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Tematické oblasti výchovy:			
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:</i>		
	I. odd.	II. odd.	III. odd.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33

Druh aj počet hodín záujmovej činnosti si ŠKD prispôbíme podľa svojich podmienok.

Výchovné štandardy

Výchovné štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú deti získať, aby mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole.

Delia sa na :

Výkonový štandard, ktorý určuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa počas pobytu v ŠKD, primerane svojim schopnostiam.

Obsahový štandard, ktorý určuje akú vedomosť, zručnosť a schopnosť majú deti ovládať a prakticky používať. V podstate je to obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Cieľom obsahového štandardu je zabezpečiť vyváženú štandardnú úroveň mimoškolskej výchovy v jednotlivých oddeleniach a zároveň predísť živelnosti (nesystematickosti) vo výchove a vzdelávaní detí. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený

rámec si vychovávateľ môže autonómne zvyšovať podľa špecifickej situácie vo jeho oddelení s ohľadom na špeciálne záujmy, schopnosti a ciele detí.

Výkonový štandard je základné kritérium úrovne zvládnutia rozvoja vedomostí, zručností a schopností. Vymedzuje úroveň významných vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré má dieťa podľa očakávania preukázať po ukončení dochádzky do ŠKD. Musí odpovedať na otázku: „**Čo má dieťa vedieť (kognitívna oblasť), čomu musí porozumieť (kognitívna a afektívna oblasť), čo má urobiť (afektívna a psychomotorická oblasť)**“, aby splnil úlohu a preukázal svoj výkon. Je zároveň vstupným (cieľová požiadavka) a výstupným (výchovný výstup) štandardom.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí	Poznať základné princípy ochrany životného

obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry			
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia			
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačným i zdrojmi, čítanie s porozumením , práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstor- ming Riešenie nových úloh Prezentácia			
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby,	Individuálny prístup			

	jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry				
--	--	--	--	--	--

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovaní e Aktivačné hry			
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia			
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru			

	povinnosti	Hranie rolí			
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie			
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie			
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí			
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva,	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-			

	tvoje práva, spolužitie bez násilia	ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebapresadzo vanie			
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka			
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz			
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor- ming Tréning Vlastná práca Prezentácia			

		Riešenie úloh			
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí			
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia			
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka			

Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie			
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnote- nie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebapresadzo- vanie Vychádzka Exkurzia			
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie			

		Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt			
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž			
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka			
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné			

	činnosti	hry Vlastná práca Výstava Besiedka			
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia			

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry			

Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia			
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž			
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž			

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka			
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia			
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-			

	činnosti	ming Výstava prác Súťaž			
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác			
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa			
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka			
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio	Individuálny prístup Povzbudenie			

	nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Pozorovanie Ilustrácia zážitku			
--	---	--	--	--	--

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning			
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stváranie zážitku Súťaž			
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie			

	disciplíny a hry	Aktivizácia Tréning			
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž			

