

PRACOVNÝ PLÁN ŠKOLY

NA ŠKOLSKÝ ROK 2010 - 2011

Prejednaný a schválený pedagogickou radou školy dňa 28. septembra 2010

RNDr. Stanislav Čop

riaditeľ školy

KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLY NA OBDOBIE

KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLY NA OBDOBIE ROKOV 2010-2015

VYPRACOVAL : RNDr. STANISLAV ČOP

CINOBAŇA 09.06.2010

Obsah :

Ú V O D

1. VÍZIA
2. ORIENTÁCIA NA PARTNEROV
- 2.1 SEBAHODNOTENIE
- 2.2 ANALÝZA PERSONÁLNEHO OBSADENIA ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA
- 2.3 ANALÝZA POČTU ŽIAKOV A POČTU TRIED A PROGNÓZY VÝVOJA TÝCHTO UKAZOVATEĽOV V SÚVISLOSTI S DEMOGRAFICKÝM VÝVOJOM
- 2.4 ANALÝZA EKONOMICKÝCH PARAMETROV A MATERIÁLNYCH PODMIENOK ŠKOLY
3. HLAVNÉ STRATEGICKÉ CIELE A PRIORITY
- 3.1 OBLASŤ VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA
 - 3.1.1 Žiak v centre záujmu
 - 3.1.2 Vlastný vzdelávací program
 - 3.1.3 Implementovať moderné metódy vzdelávania
 - 3.1.4 Aktívne uskutočňovať prevenciu sociálne -patologických javov v správaní žiakov školy, zabezpečovať integráciu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a zo sociálne znevýhodneného prostredia
- 3.2 OBLASŤ SPOLUPRÁCE S RODIČMI A S VEREJNOSŤOU
- 3.3 OBLASŤ RIADENIA ŠKOLY Z HĽADISKA ASPEKTOV ORGANIZAČNÝCH, PERSONÁLNYCH, EKONOMICKÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH
 - 3.3.1 Optimalizovať štruktúru školy
 - 3.3.2 Usilovať o zlepšenie podmienok práce školy z personálneho hľadiska
 - 3.3.3 Posilniť efektivitu hospodárenia školy
 - 3.3.4 Usilovať o modernizáciu objektu a materiálno-technické vybavenie školy

Z Á V E R

Ú V O D

„Najväčšia nádej národa je v správnej výchove detí.“

Erasmus

Vstúpili sme do vysoko pretechnizovanej informačnej éry, ktorá si vyžaduje iné typy zručností a iné povedomie. Tieto zručnosti sa týkajú vzťahov a zohľadňujú podmienky, v ktorých sa ľudstvo nachádza. Sú založené na niektorých starých demokratických hodnotách, ako rešpektovanie individuálnych rozdielov, či už kultúrnych, rasových, náboženských, alebo rozdielov odlišných životných štýlov. Rodičov a pedagógov to podnecuje opäť sa vrátiť k hodnotám, minulosti často zaznávaným, ako altruizmus, ohľaduplnosť, spolupráca a vytváranie rovnocenných podmienok pre všetkých ľudí našej pluralistickej spoločnosti. Najnovšie výskumné štúdie označujú tieto kvality za základné, no v našom živote menej uplatňované hodnoty „návykov srdca“.

Výchova každej ľudskej bytosti v každom veku musí plniť viac funkcií, ktoré poznamenávajú a orientujú proces výchovy a vzdelávania na tieto ciele:

- Získavanie vedomostí
- Usporiadanie myslenia a rozvoj kritického posudzovania
- Rozvoj sebapoznania a vedomia vlastného talentu ale i obmedzenia
- Učenie ako prekonávať nežiadúce impulzy a deštruktívne chovanie
- Stále prebúdžanie tvorivosti a predstavivosti
- Osvojovanie si odpovedajúcej role v živote spoločnosti
- Umenie komunikácie s ostatnými
- Pomoc pri adaptácii a príprava na prijímanie zmien
- Získavanie súhrnného pohľadu na svet
- Pohotovosť pri riešení problémov

Ak sa tieto základné hodnoty majú stať súčasťou výchovno-vzdelávacieho systému, je potrebné stanovovať nové ciele osobného rozvoja pre všetkých, ktorí sa podieľajú na vzdelávaní, aby boli schopní vykonať zmenu v školskom systéme.

Na barcelonskom zasadnutí EÚ v marci 2002 boli schválené oblasti vzdelávania:

Vedieť sa učiť

Komunikácia v materinskom jazyku

Komunikácia v cudzom jazyku

Informačné a komunikačné technológie

Matematické, prírodovedné a technické odbory

Podnikateľstvo

Medziľudské a občianske kompetencie

Všeobecný kultúrny prehľad

Preambula

Koncepcia je otvorený systém, ktorý sa pružne prispôsobuje školskej štátnej legislatíve, časovým požiadavkám vývoja spoločnosti, námetom a podnetom vychádzajúcim z vnútra školy, zriaďovateľa a verejnosti.

1. VÍZIA

Moja predstava ďalšieho smerovania Základnej školy s materskou školou v Cinobani vychádza z oficiálneho dokumentu predstavujúceho víziu ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike Národného programu výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 až 20 rokov, známy pod menom MILÉNIUM, ktorý bol prijatý a schválený Národnou radou SR a vládou Slovenskej republiky v roku 2002.

Dokument sa zaoberá mnohými dôležitými oblasťami výchovy a vzdelávania detí, ale aj dospelých občanov Slovenskej republiky. Z jeho filozofie vyplýva, že absolventi si musia zo škôl odniesť aj trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti. Trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie, riešiť problémy. Vízia školy sa stotožňuje s víziou tohto dokumentu, pričom vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek rodičov, ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život školy na jednej strane, na druhej strane predstavuje snahu o maximálne priblíženie sa filozofii Milénia.

Škola ako živý a citlivý organizmus reaguje na všetky zmeny v živote a spoločnosti, teda aj na nové podmienky výchovy a vzdelávania, ktoré sčasti možno hodnotiť ako pozitívne, no v súvislosti s dobou, ktorá prináša mnoho negatív, sa musí vyrovnáť aj s mnohými nepriaznivými okolnosťami a bezprostredne na ne reagovať. Jednoznačne však možno povedať, že mojou víziou školy je, aby žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované základnou školou, bol ideálom. Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (*čestný, morálny, charakterný*), múdry (*vzdelaný, tvorivý*), aktívny (*samostatný, pracovitý, iniciatívny*) a šťastný (*vyrovnaný, zdravý*) človek.

2. ORIENTÁCIA NA PARTNEROV

Moju predstavu progresívne fungujúcej vzdelávacej inštitúcie možno systémovo schematicky vyjadriť nasledovnými parciálnymi duálnymi vzťahmi a funkcionalitami medzi jednotlivými partnermi.

ŠKOLA - ZRIAĐOVATEĽ	ZRIAĐOVATEĽ - ŠKOLA
Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v Národnom programe, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánnej školy, zabezpečuje plynulú prevádzku.	Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku školy, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti. Škola od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov
ŠKOLA - ZAMESTNANCI ŠKOLY	ZAMESTNANCI ŠKOLY – ŠKOLA
Vytvára pre zamestnancov školy optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho	Plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími

KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLY NA OBDOBIE ROKOV 2010-2015

vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.	partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu školy. Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť.
ŠKOLA – RODIČ	RODIČ – ŠKOLA
Škola poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje mimoškolské aktivity	Rodičia spolupracujú so školou, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov
ŠKOLA	ORGANIZÁCIE, SPOLUPODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ
Prizýva organizácie k spolupráci	Pomáhajú plniť hlavné úlohy školy
ŠKOLA - ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA	ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA - ŠKOLA
Predkladá samospráve koncepciu, plány práce, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc	Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.
ŠKOLA – OSTATNÍ PARTNERI	MŠ SR, NADÁCIE, OBČIANSKE ZDRUŽENIA, PROJEKTOVÍ PARTNERI – ŠKOLA
Škola prizýva k spolupráci OZ, projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru	Škola očakáva podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov

2.1 SEBAHODNOTENIE

Údaje o silných a slabých stránkach školy som čerpal z hodnotiacej správy školy (SWOT analýza) a doplnil som ich svojimi aktuálnymi postrehmi a skúsenosťami.

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY	SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY
PERSONÁLNA OBLASŤ	
❖ ZLEPŠOVANIE MEDZIĽUDSKÝCH VZŤAHOV, POSUN K PARTICIPATÍVNEMU PRÍSTUPU V RIADENÍ ❖ OCHOTA VZDELÁVAŤ SA A PRIJATÉ SCHOPNOSTI A ZRUČNOSTI UPLATŇOVAŤ V PRÁCI ❖ UPLATŇOVANIE TVORIVOSTI V PRÁCI UČITEĽOV, PRÁCA NA PROJEKTOCH ❖ ZLEPŠENIE ÚROVNE VYUŽÍVANIA ĽUDSKÝCH ZDROJOV AJ MIMO ŠKOLY ❖ DOBRÁ PROPAGÁCIA ŠKOLY A JEJ VÝSLEDKOV – VLASTNÁ WWW STRÁNKA	▪ NEÚPLNÁ ODBORNOSŤ VYUČOVANIA –NÍZKY POČET MLADÝCH UČITEĽOV NA ŠKOLE ▪ ZNIŽOVANIE POČTU ŽIAKOV V ŠKOLE A ZARIADENIACH ŠKOLY-MŠ, ŠKD,ŠSZ – REDUKCIA POČTU ZAMESTNANCOV, PREPÚŠŤANIE Z PRÁCE
MATERIÁLNO-TECHNICKÁ OBLASŤ	
❖ TECHNICKÉ VYBAVENIE ŠKOLY IKT ❖ TECHNICKÉ VYBAVENIE UČEBNE JAZYKOV	▪ NEDOSTATOČNÉ VYBAVENIE KABINETOV NOVŠÍMI, MODERNEJŠÍMI POMÔCKAMI

KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLY NA OBDOBIE ROKOV 2010-2015

❖ ÚČELOVÁ BUDOVA, VEĽKÝ DVOR, TELOCVIČŇA ❖ VHODNÁ POLOHA ŠKOLY- PRÍRODNÉ PROSTREDIE ❖ ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ PRIAMO V AREÁLI	▪ NEDOSTATOČNÉ VYBAVENIE ŠKOLSKEJ A UČITEĽSKEJ KNIŽNICE ▪ FINANČNÁ A MATERIÁLNA POMOC ZO STRANY SPONZOROV
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA OBLASŤ	
❖ ZAVEDENIE INDIVIDUÁLNEJ INTEGRÁCIE ŽIAKOV SO ŠPECIFICKÝMI POTREBAMI UČENIA ❖ PREVÁDZKOVANIE DVOCH ŠPECIÁLNYCH TRIED ❖ DOBRÁ SPOLUPRÁCA S MATERSKOU ŠKOLOU ❖ PESTRÁ MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ❖ ZAVEDENIE DRUHÉHO CUDZIEHO JAZYKA UŽ NA 1. STUPNI ❖ DOBRÁ PRÍPRAVA A VEĽMI DOBRÉ VÝSLEDKY PRI PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA STREDNÉ ŠKOLY ❖ DOBRÉ VÝSLEDKY V SÚŤAŽIACH A OLYMPIÁDACH ❖ ZAVÁDZANIE VÝPOČTOVEJ TECHNIKY DO VYUČOVANIA	▪ ZNIŽOVANIE POČTU ŽIAKOV VŠKOLE A ZVYŠOVANIE POČTU ŽIAKOV V TRIEDACH ▪ ZVYŠOVANIE POČTU ŽIAKOV S ODLOŽENOU ŠKOLSKOU DOCHÁDZKOU ▪ ZVYŠOVANIE POČTU ŽIAKOV S PORUCHAMI UČENIA A SPRÁVANIA ▪ ZHOŠOVANIE DOCHÁDZKY ŽIAKOV DO ŠKOLY- NEOSPRÁVEDLNIENÉ ABSENCIE ▪
ŠANCE	RIZIKÁ
PERSONÁLNA OBLASŤ	
❖ ZVYŠOVANÍM VZDELANIA A KVALIFIKÁCIE SKVALITŇOVANIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACIEHO PROCESU, POSUN SMEROM K AUTONÓMNEJ ŠKOLE ❖ SKVALITNENIE PROJEKTOVEJ ČINNOSTI NA ŠKOLE ❖ VÝJASNENIE SI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCIÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ❖ ZVYŠOVANÍM ÚROVNE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA POSILNENIE HODNÔT ŠKOLY A POKUS O POZITÍVNU ZMENU JEJ KULTÚRY	▪ ODCHOD MLADÝCH PEDAGÓGOV DO ZAHRANIČIA ▪ ŠTÚDIUM NA ÚKOR OSOBNÉHO VOĽNA ZAMESTNANCOV ▪ HROZBA PREPÚŠŤANIA ZO ZAMESTNANIA Z DÔVODU ZNIŽOVANIA POČTU ŽIAKOV A NEDOSTATKU FINANCIÍ NA MZDY
MATERIÁLNO – TECHNICKÁ OBLASŤ	
❖ ZVÝŠENIE TECHNICKEJ GRAMOTNOSTI ZAMESTNANCOV AJ ŽIAKOV ❖ PRÍJEMNÝ POBYT V ŠKOLE, V PEKNOM PROSTREDÍ	▪ ZNÍŽENIE ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI ▪ ZLÁ FINANČNÁ SITUÁCIA
VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ	
❖ POSKYTNUTIE PLNOHODNOTNÉHO VZDELANIA VŠETKÝM ŽIAKOM	▪ POKLES POPULÁCIE ▪ ODCHOD ŽIAKOV NA INÉ TYPY

❖ ZVIDITEĽNENIE ŠKOLY V OKOLÍ ❖ ZVÝŠENIE ZÁUJMU ŽIAKOV O VYUČOVANIE- CUDZIE JAZYKY, IKT ❖ ROZVÍJANIE TALENTU A ZÁUJMOV ŽIAKOV ❖ DOBRÁ ATMOSFÉRA V ŠKOLE, VYSOKÁ PROFESIONALITA, TÝM LEPŠIA ÚROVEŇ KULTÚRY ŠKOLY	ŠKÔL ▪ POKLES MORÁLKY A SPRÁVANIA ŽIAKOV ▪ ZHORŠENIE DOCHÁDZKY – ABSENCIE V ŠKOLE
--	---

2.2 ANALÝZA PERSONÁLNEHO OBSADENIA ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Personálne obsadenie školy v školskom roku 2009/2010 :

Vedenie školy – 5 zamestnancov

Triedni učitelia – 14 zamestnancov

Netriedni učitelia – 2 zamestnanci

Asistenti učiteľa – 3 zamestnanci

ŠKD vychovávateľa – 2 zamestnanci

Učiteľky MŠ – 3 zamestnanci

Nepedagogickí zamestnanci – spolu 12

Odborný zamestnanec - 1

Ďalšie subjekty s pracovnoprávnym vzťahom – 2

2.3 ANALÝZA POČTU ŽIAKOV A POČTU TRIED A PROGNOZY VÝVOJA TÝCHTO UKAZOVATEĽOV V SÚVISLOSTI S DEMOGRAFICKÝM VÝVOJOM

Údaje z matričného úradu v Cinobani

rok narodenia	počet narodených detí
2004	25
2005	23
2006	25
2007	18
2008	27
2009	23

Údaje z ASCagendy školy

školský rok	počet žiakov	počet tried
2006/2007	285	14
2007/2008	276	14
2008/2009	274	14
2009/2010	244	14

Prognóza počtu žiakov končiacich ZŠ

Prognóza počtu žiakov a tried

školský rok	počet žiakov 9.r.
2009/2010	25
2010/2011	15
2011/2012	36
2012/2013	31
2013/2014	25

školský rok	počet žiakov	počet tried
2010/2011	238	14
2011/2012	246	14
2012/2013	235	13
2013/2014	222	12
2014/2015	224	12



2.4 ANALÝZA EKONOMICKÝCH PARAMETROV A MATERIÁLNYCH PODMIENOK ŠKOLY

Rozpis normatívnych finančných prostriedkov pre Banskobystrický kraj na rok 2010 v € a údaje z rozpočtu obce na roky 2010, 2011 a 2012.

NORMATÍVNY PRÍSPEVOK ZODPOVEDAJÚCI OSOBNÝM NÁKLADOM	NORMATÍVNY PRÍSPEVOK NA PREVÁDZKU SPOLU	NORMATÍVNY PRÍSPEVOK NA ŽIAKOV SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA	ROZPOČET 2010 (v €)	MINIMÁLNY OBJEM FINANČNÝCH PROSTRIEDKOV, KTORÝ ZRIAĐOVATEĽ PRIDELÍ ŠKOLE NA OSOBNÉ NÁKLADY (v €)	MINIMÁLNY OBJEM FINANČNÝCH PROSTRIEDKOV, KTORÝ ZRIAĐOVATEĽ PRIDELÍ ŠKOLE NA PREVÁDZKOVÉ NÁKLADY (v €)	MINIMÁLNY OBJEM FINANČNÝCH PROSTRIEDKOV, KTORÝ ZRIAĐOVATEĽ PRIDELÍ ŠKOLE SPOLU (v €)
271 423,38	68 895,67	7 650,00	347 969	249 772	56 355	306 127

KAPITÁLOVÉ VÝDAVKY ZŠ s MŠ

			rok 2010	rok 2011	rok 2012
Kapitálové výdavky ZŠ s MŠ			689 866	0	0
	717 001	Rekonštrukcia a príst. ZŠ s MŠ n.zdroje	46 793		
	717 001	Rekonštrukcia a príst. ZŠ s MŠ cud.zdroje	643 073		
09 VZDELÁVANIE			rok 2010	rok 2011	rok 2012
09.1.1 Predškolská výchova, ŠKD,ŠJ			184 590	215 376	252 261
	610	Mzdy, platy, sl.prijmy a ost.osobné vyrovnania	92 350	110 820	132 984
	620	Poistné a príspevok do poisťovní	35 540	42 648	51 178
	630	Bežné výdavky	56 280	61 908	68 099
		Bežné výdavky			
		Vedľajšie bežné výdavky	0	0	0
	640	Bežné transfery	420		
09.1.2 Základné vzdelanie			398 070	467 996	549 117
	610	Mzdy, platy, sl.prijmy a ost.osobné vyrovnania	225 060	269 088	322 906
	620	Poistné a príspevok do poisťovní	85 970	103 164	123 787
	630	Tovary a služby	83 640	92 004	101 204
	635006	Oprava strechy na sklade náradia	0	0	0
	640	Bežné transfery	3 400	3 740	1 210

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNYCH PODMIENKACH ŠKOLY

Škola sa skladá z niekoľkých budov – hlavná budova, budova telocvične, budova jedálne, drevená prístavba a budova materskej školy. Všetky budovy, okrem materskej školy sa nachádzajú v jednom areáli.

V škole je zriadených 16 učební, z toho 2 odborné s plným vybavením, a to odborná učebňa jazykov s jazykovým laboratóriom a učebňa IKT, kde sa nachádza 12 žiackych počítačov so spoločným serverom, TV prijímačom, videoprojektorom a dataprojektorom. Na škole sa nachádza ďalších 35 počítačov, z ktorých 8 sa používa na riadiacom a hospodárskom úseku, ostatné sú určené pre výchovno – vzdelávaciu činnosť a pre zábavu v ŠKD a MŠ.

Škola má zriadené kabinety – fyziky, matematiky, hudobnej výchovy, chémie, biológie, zemepisu, 1. stupňa, ŠKD. Kabinety sa dopĺňajú pomôckami a didaktickou technikou.

Škola disponuje jednou telocvičňou, viacúčelovým otvoreným ihriskom, otvorenou ľadovou plochou.

3. HLAVNÉ STRATEGICKÉ CIELE A PRIORITY

3.1 OBLASŤ VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA

Zo systémového hľadiska pokračovať v zmenách, ktoré sa na škole začali realizovať hlavne v týchto oblastiach:

- ☐ **zmena filozofie školy** – direktívnu školu premeniť na školu humánnu, kreatívnu,
- ☐ **zmena osnov – kurikulárna transformácia**, to znamená, aby sa žiaci neučili nepotrebné veci, ale aby sa učili veci naozaj potrebné pre kvalitný život,
- ☐ **zmena prípravy učiteľov** – aby sa namiesto vzdelávateľov vychovávali viac vychovávatelia, namiesto diktátorov a manipulátorov priatelia a facilitátori žiakov,

□ □ **zmena systému riadenia škôl** – znamená decentralizovať riadenie, požadovať väčší vstup rodičov do škôl, Pedagogickú činnosť v oblasti vzdelávania smerovať k odstráneniu nedostatkov tradičnej školy :

- Škola človeka profesionalizuje, ale nepoľudšťuje; socializuje, ale nepersonalizuje; učí, ale nevychováva; zamestnáva, ale nerozvíja.
- Škola sa uzatvára – nepúšťa rodičov, ale najmä v škole sa nedeje to, čo je aktuálne vonku.
- Škola je v bezpečnej vzdialenosti od života.
- Škola produkuje poznatky užitočné len pre školu, slúžia len k tomu, aby boli zopakované ako sa to vyžaduje. Je to podvodná náhrada za skutočné poznanie života.
- Škola pripravuje žiakov pre ďalšiu školu, nie pre život.
- Tradičná škola je pasívna, reproduktívna, transmisívna.
- Pasívna škola je súčasne antisociálna aj antiindividuálna.
- Narastá pedagogické ohrozenie dieťaťa – špecifické narúšanie osobnosti a vývoja v mene výchovy. Bezpečné prostredie a neprítomnosť ohrozenia znamená 90% úspechu v učení.

V oblasti predškolského vzdelávania :

- ❖ Zlepšiť konštruktívnu komunikáciu s rodičmi
- ❖ Implementovať progresívne prvky v pedagogickom procese v intenciách finančných možností a profesionálneho potenciálu zariadenia
- ❖ Prijímať výzvy zo strany rodičov v zmysle ich akceptovateľnosti s prihliadnutím na vekovú štruktúru a schopnosti detí

3.1.1 Žiak v centre záujmu

Jedným z hlavných motívov reformy vzdelávania je priniesť viac slobody žiakom, rodičom, školám a učiteľom. Viac slobody v pedagogickom procese znamená viac možností výberu, širšie spektrum integrovateľných prostriedkov k dosiahnutiu požadovaného kurikula.

- ❖ Pre nadané deti zabezpečiť možnosť rozvíjania ich individuality v plnom rozsahu, s prihliadnutím na ich perfekcionalizmus, sebakritiku a kritiku k dospelým, ich nekonformnosť, ťažšiu prispôboivosť.
- ❖ Pre hendikepované deti zabezpečiť špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby pre ich integráciu do školy a taktiež odpovedajúcu pedagogickú starostlivosť s ohľadom na ich postihnutie.
- ❖ Nultý ročník má byť forma zapojenia do vyučovacieho procesu vo väčšej miere detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. Pripraviť podmienky na to, že žiaci nultého ročníka sa vlastne 2 roky budú učiť učivo 1.ročníka

3.1.2 Vlastný vzdelávací program

- ❖ Pokračovať v realizácii ŠVP
- ❖ Optimalizovať výchovno - vzdelávací program školy z hľadiska využitia disponibilných hodín . Postupne prehodnocovať prístup k učivu a tematickým plánom predmetov tak, aby bola potlačená encyklopedickosť vyučovania všade tam, kde je neopodstatnená
- ❖ Rozširovať ponuku voliteľných a nepovinných predmetov
- ❖ Postupne vytvárať podmienky pre tvorbu a uplatnenie vlastného vzdelávacieho programu školy pre celú školu

3.1.3 Implementovať moderné metódy vzdelávania

V rámci reformy vzdelávania dôraz klásť na osvojovanie a rozvíjanie kompetencií.

Za kľúčové kompetencie sa považujú:

- čítanie s porozumením a písanie pre porozumenie,
- schopnosť učiť sa učiť,
- riešenie problémov,
- komunikatívne kompetencie,
- personálne kompetencie,
- sociálne kompetencie,
- občianske kompetencie.

V stručnosti to znamená vytvoriť schopnosť kombinovať poznatky a zručnosti pri riešení konkrétnych problémov, t.j. naučiť žiaka orientovať sa v reálnom svete a riešiť praktické otázky.

- ❖ V príprave na vyučovanie sa zameriavať na metódy, ktorými bude vyučovanie prebiehať. Posilňovať hlavne na 2.stupni činnostný charakter vyučovania. viesť žiakov k intenzívnejšej kooperácii s vyučujúcimi i vzájomne.
- ❖ Vytvárať rôzne vzdelávacie príležitosti a formy pre žiakov podľa ich schopnosti, požiadaviek a potrieb. Usilovať o systematicky individuálny prístup k žiakom.
- ❖ Využívať informačnú a komunikačnú techniku vo výchovno- vzdelávacom procese ako :
 - a) výukové prostredie
 - b) výukový prostriedok – výukové programy, multimediálne prezentácie
 - c) zdroj učebných informácií – internet
- ❖ Rozvíjať funkčnú (literárnu, dokumentovú a kvantitatívnu) gramotnosť žiakov
- ❖ Aktívna účasť žiakov, učiteľov, rodičov a verejnosti na tvorbe projektov, získavanie projektov a ich realizácií, vzájomná komplementarita poznatkov, integrovanie potenciálnych tvorivých kapacít v záujme jednotlivca i celku

3.1.4 Aktívne uskutočňovať prevenciu sociálne -patologických javov v správaní žiakov školy, zabezpečovať integráciu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a zo sociálne znevýhodneného prostredia

- ❖ Zabezpečiť komplexný preventívny program školy spojený s adekvátnymi voľnočasovými aktivitami žiakov
- ❖ Integrovať žiakov s poruchami učenia a s prihliadnutím k možnostiam školy a charakteru poruchy zaisťovať reedukáciu poruchy.
- ❖ Vytvárať podmienky pre integráciu žiakov socio- kultúrne handicapovaných žiakov, rešpektovať špecifické potreby rómskych detí
- ❖ Využívať služby odborných pracovísk : Pedagogicko – psychologická poradňa, špeciálno – pedagogické poradne, výchovný poradca, školský psychológ a školský špeciálny psychológ.

3.2 OBLASŤ SPOLUPRÁCE S RODIČMI A S VEREJNOSŤOU

Rozvíjať dobrú spoluprácu rodičov a verejnosti so školou

- ❖ Prehlbovať súčinnosť školy a rodiny. Zvýšenú pozornosť venovať rokovaniam s rodičmi žiakov zo znevýhodňujúceho sociokultúrneho prostredia
- ❖ Vytvárať žiaduci image školy, prezentovať školu a jej aktivity na verejnosti, udržiavať a zdokonaľovať www stránky školy.
- ❖ Spolupracovať so zástupcami rodičov a radov školy ako s partnermi, ktorí sa podieľajú na riadení školy a predstavujú významných sponzorov školy

Smerodajný je každý jeden **konkrétny žiak** a jeho **individuálne potreby** a danosti. Snahou školy je, aby žiaci prichádzali do školy s radosťou, nie iba z povinnosti. Škola sa musí **viac priblížiť deťom – žiakom – študentom – rodičom – verejnosti**.

Školu považujem za inštitúciu, ktorej hlavným poslaním je služba každej konkrétnej rodine.

3.3 OBLASŤ RIADENIA ŠKOLY Z HĽADISKA ASPEKTOV ORGANIZAČNÝCH, PERSONÁLNYCH, EKONOMICKÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH

3.3.1 Optimalizovať štruktúru školy

- ❖ S prihliadnutím k právnej subjektivite školy postupne optimalizovať riadiacu činnosť, zvyšovať podiel pracovníkov školy na jej riadení. Tomu prispôbiť organizačnú štruktúru školy.
- ❖ Systematizovať funkciu zamestnanca, ktorý by sledoval a zaisťoval hospodárenie s finančnými prostriedkami školy
- ❖ Priebežne analyzovať vnútorné predpisy a dokumentáciu školy. Postupne ich inovovať podľa zámeru rozvoja školy a potrieb právneho subjektu

3.3.2 Usilovať o zlepšenie podmienok práce školy z personálneho hľadiska

- ❖ Upevňovať korektné vzťahy na pracovisku, podporovať aktuálne pozitívne medziľudské prostredie
- ❖ Vytvárať podmienky pre stabilizáciu kvalifikovaného pedagogického zboru
- ❖ Podporovať odborný rast pedagógov, vyškolených učiteľov v oblasti informačných a komunikačných technológií, dosiahnuť užívateľské znalosti a zručnosti u všetkých členov pedagogického zboru.
- ❖ Podporovať iniciatívu a motivovanosť pedagogických a správnych zamestnancov, vytvárať priateľskú pracovnú atmosféru a usilovať o adekvátne finančné ohodnotenie.

3.3.3 Posilniť efektivitu hospodárenia školy

- ❖ Zaisťovať optimálne využitie finančných prostriedkov z rozpočtu pre regionálne školstvo a prostriedkov pridelených zriaďovateľom
- ❖ Zvyšovaním image školy usilovať o aspoň čiastočnú kompenzáciu klesajúceho počtu žiakov a tried súvisiacu s nepriaznivým demografickým vývojom spoločnosti
- ❖ Hľadať príležitosti k posilneniu rozpočtu školy (tvoriť a získavať projekty, prenájom priestorov školy, navŕšenie finančných prostriedkov pre prácu s nadanými a integrovanými žiakmi, sponzoring), usilovať o zlepšenie vybavenosti školy a financovanie mimoškolských aktivít.

Usilovať o modernizáciu objektu a materiálno-technické vybavenie školy

- ❖ S prihliadnutím k potrebám rozvoja školy usilovať o potrebné rekonštrukcie budovy ako i príľahlých priestorov školy, realizovať schválené projekty v spolupráci so zriaďovateľom uvedené v rozpočtových kapitolách
- ❖ Hľadať možnosti finančného riešenia modernizácie školského areálu
- ❖ Nájsť riešenie využitia nefunkčného bazénu
- ❖ revitalizácia hokejového ihriska na viacúčelové ihrisko
- ❖ Opraviť strechu na zatekajúcej telocvični, postupne vymieňať podlahové plochy v drevenej budove v intenciách finančnej dostupnosti
- ❖ Odstrániť nelegálnu stavbu - prístrešok za telocvičňou
- ❖ Vykonať opravy akútnych nedostatkov na budove a zariadeniach MŠ

- ❖ Sfunkčniť výpočtovú techniku získanú MŠ, nainštalovať ju pre plnú využiteľnosť v pedagogickom procese MŠ
- ❖ Technicky realizovať sieťové a internetové pripojenie v objekte MŠ
- ❖ Naďalej vytvárať podmienky pre vstup moderných informačných technológií do učebného procesu, vytvoriť podmienky pre širšie využitie a rozvoj lokálnej počítačovej siete

ZÁVER

Pretože nevyhnutnou súčasťou práce školy sú aj parciálne plány školy (ročné, mesačné), predpokladá realizácia tejto koncepcie rozvoja školy následnú formuláciu ďalších čiastkových plánov, špecifických cieľov a naväzne potom úloh a činností, ktoré budú realizované v kratších časových úsekoch a konkrétnych termínoch.

Hodnotenie miery naplňovania koncepcie rozvoja školy bude uskutočňované v rámci autoevalúácie a dokumentované v rámci hodnotiacich správ spracovaných riaditeľom školy, hlavne výročných správ o činnosti a hospodárení školy

Zdroje údajov :

1. Oficiálne webové stránky obce <http://www.cinobana.sk/index.php>
2. Programový rozpočet obce a Tabuľkový rozpočet r. 2010-2012 obce Cinobaňa
3. Projektová dokumentácia Rekonštrukcie a prístavby ZŠ s MŠ Cinobaňa s cieľom zvýšenia kvality vzdelávania a energetickej hospodárnosti budov
4. Oficiálne webové stránky školy <http://zscinobana.edupage.org/>
5. Dokumentácia realizovaných projektov a projektov v realizácii na škole
6. Interná dokumentácia školy – ŠVP, Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou v Cinobani za školský rok 2007/2008
7. Oficiálne webové stránky Ministerstva školstva SR <http://www.minedu.sk/>
8. Aktuálna legislatíva SR - Zákony, Nariadenia vlády Slovenskej republiky, Vyhlášky, Výnosy, Oznámenia a opatrenia, Rezortné predpisy, Všeobecne záväzné právne predpisy v legislatívnom procese
9. Financovanie regionálneho školstva a Normatívne financovanie
10. Národný program výchovy a vzdelávania v SR MILÉNIUM
11. Oficiálne webové stránky *Štatistického úradu Slovenskej republiky* - Mestská a obecná štatistika
<http://portal.statistics.sk/mosmis/sk/run.html>
12. Oficiálne webové stránky *Štatistického úradu Slovenskej republiky* – databáza regionálnej štatistiky
<http://px-web.statistics.sk/PXWebSlovak/>

Doplnenie strategického plánu školy a dlhodobej koncepcie o úlohy vyplývajúce z nového školského zákona a o úlohy vyplývajúce zo Školského vzdelávacieho programu ZŠsMŠ Cinobaňa

1. Hlavné ciele školy:

- Cieľom našej školy je viesť žiakov k samostatnému a tvorivému mysleniu, prostredníctvom projektovej činnosti naučiť ich tímovo pracovať, posilňovať vzťah žiakov k životnému prostrediu, vlastnému regiónu, prírode, odstraňovať prvky rasizmu, snažiť sa o to, aby každý žiak zažil pocit úspechu
- Žiakom so špecifickými poruchami učenia vypracovať individuálny výchovno – vzdelávací program
- Dosiahnuť zvýšenú gramotnosť v IKT
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a so zreteľom na schopnosti jednotlivých žiakov
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, a to hlavne v spolupráci s rodičmi

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami
- zaviesť nové formy a metódy práce

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Keďže sa naša škola dlhodobejšie zaoberá otázkami ekológie a environmentalistiky, rozhodli sme sa, že hlavným jej zameraním bude **environmentálna výchova v prepojení s regionálnou výchovou**, ktoré sme zaradili aj do učebného plánu 1. a 5. ročníka. V ostatných ročníkoch je zatiaľ chápaná, ako mimoškolská činnosť, alebo prvky environmentálnej a regionálnej výchovy zaraďujeme, ako prierezové témy v ostatných predmetoch.

Už 8. rok realizujeme na škole Enviroprojekt – Odpad, a čo s ním? S týmto konkrétnym projektom sme v roku 2000 vyhrali celoslovenskú súťaž a jeho úlohy sa snažíme plniť naďalej. V projekte Krajina pokladov a Dedičstvo Novohradu sme sa zasa venovali odhaľovaniu krás nášho regiónu. Spolupracujeme s mimovládnu environmentálnou organizáciou Strom života v Bratislave a zúčastňujeme sa na projekte Zakliata hora, ktorý sa tiež zaoberá problematikou odpadov. Na škole realizujeme separovanie odpadu – plasty, zber papiera, šrotu. Prostredníctvom environmentálneho krúžku – Veselý strom života realizujeme so žiakmi rôzne aktivity – Deň Zeme, brigády na skrášlenie životného prostredia, vysádzanie stromčekov a iných okrasných rastlín, ekohry pre mladších spolužiakov, zorganizovali sme výstavku pod názvom „história obce Cinobaňa.“ Spolupracujeme s lesným závädom, CHKO Cerová vrchovina, Spoločnosťou priateľov Zeme, ...

V neposlednom rade je našim zameraním – **starostlivosť o individuálne integrovaných, zdravotne oslabených a sociálne znevýhodnených žiakov**. Systém starostlivosti im zabezpečujeme prostredníctvom individuálneho začlenenia, zriaďovaním špeciálnych tried, zavádzaním asistentov učiteľa.

Svoje zameranie smerujeme aj **k rozvoju IKT gramotnosti a jazykových schopností**, pretože sa snažíme prispôbovať týmto potrebám aj potrebné technické zariadenie- učebňu IKT a jazykovú učebňu.

Stupeň vzdelania – ISCED 1, ISCED 2

3. Profil absolventa

Aký je náš profil absolventa ako celku?

- našim poslaním nie je len sprostredkovanie vedomostí a následné skúšanie žiakov, či si učebnú látku zapamätali; chceme žiakov motivovať k aktívnemu učeniu, schopnostiam dôležitým pre život: učiť sa riešiť problémy, schopnostiam sociálneho rozvíjania kritického myslenia, schopnostiam sebahodnotenia
- budeme otvorenou tvorivou školou pripravujúcou žiakov na celoživotné vzdelávanie
- postaráme sa o príjemnú klímu školy
- budeme vychovávať slušného, zdravo sebavedomého človeka, povedieme ho k zodpovednosti, spoľahlivosti, dôveryhodnosti, ale tiež k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám
- budeme učiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť fyzické a duševné zdravie a byť zaň zodpovední
- budeme u žiakov podporovať kladný vzťah k životu a k životnému prostrediu
- poskytneme žiakom príležitosť zažiť úspech a v prípade neúspechu mu pomôžeme nájsť správnu cestu
- budeme posilňovať komunikáciu v cudzích jazykoch, a zvládnutie informačných a komunikačných technológií
- budeme viesť žiakov k voľbe povolania
- budeme viesť žiakov k plneniu stanovených pravidiel školského poriadku

Z toho vyplýva:

Profil absolventa 1. stupňa:

- Mal by svojim vystupovaním robiť dobré meno školy
- Mal by mať vytvorený vlastný názor a kladný vzťah k svojmu regiónu a životnému prostrediu
- Vedieť hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- Mať sociálne cítenie a vedieť vytvárať dobré medziľudské vzťahy

Profil absolventa 2. stupňa:

- Získať také vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, s ktorými sa bude môcť uplatniť v ďalšom živote
- Absolvent by mal byť usilovný, čestný a samostatný človek
- Mal by mať vytvorený správny postoj k životu, prostrediu okolo seba, k vlastnému regiónu, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov
- Mal by sa vedieť orientovať vo svete informácií a osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami
- Mal by byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti
- Mal by dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu

4. Pedagogické stratégie

- Podpora výučby pomocou didaktickej techniky
- Samostatné malé projekty
- Tímové projekty
- Blokova výučba
- Využitie IKT vo vyučovaní
- Podpora kritického a tvorivého myslenia
- Individuálny prístup ku žiakom so špecifickými poruchami učenia, nadaným a talentovaným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Zapájanie sa do vyhlásených projektov – ekovýchovný program – Bocian, Enviroprojekt, dedičstvo Novohradu, Otvorená škola – oblasť športu, Jazykové laboratória, školské knižnice, vzdelávacie projekty zo štrukturálnych fondov ...
- Orientácia na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, a to hlavne pre zvýšenie vnútornej motivácie
- Organizácia, a to aj s pomocou koordinátora a CPPP rôznych protidrogových aktivít

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) Žiaci so zdravotným znenvýhodnením

- Škola poskytuje vzdelanie všetkým žiakom – systém otvorenosť pre všetkých
- Škola vytvorila pre žiakov s rôznym stupňom mentálnej retardácie tri špeciálne triedy, kde im je poskytovaná odborná starostlivosť
- Škola zabezpečuje starostlivosť o žiakov so špecifickými poruchami učenia starostlivosť formou individuálneho začlenenia
- V rámci starostlivosti o týchto žiakov škola spolupracuje so zariadeniami výchovného poradenstva – Pedagogicko – psychologickou poradňou a Súkromným detským integračným centrom v Poltári
- V rámci starostlivosti o týchto žiakov je zabezpečená práca špeciálneho pedagóga na čiastočný úväzok, ktorý zabezpečuje predovšetkým administratívne záležitosti a tiež výchovného poradcu, ktorý sprostredkúva komunikáciu so zariadeniami výchovného poradenstva – PPP a SDIC Poltár
- Pre vzdelávanie týchto žiakov sú každoročne z rozpočtu zabezpečované potrebné učebné a kompenzačné pomôcky
- Rodičia sú pravidelne prizývaní na konzultácie
- Pre žiakov sú vypracované individuálne výchovno – vzdelávacie programy a upravované učebné osnovy podľa potreby
- Hodnotenie žiakov je zabezpečené na základe Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno – pedagogickými potrebami v bežných základných školách
- Zákonný zástupca žiaka pri prijímaní žiaka podpisuje informovaný súhlas so zaradením žiaka / napr. k individuálnej integrácii, do špeciálnej triedy.../, v ktorom je rodič informovaný o spôsobe štúdia svojho dieťaťa a o možnostiach ďalšieho štúdia

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- Častejšie konzultácie s rodinou
- Spolupráca asistenta učiteľa pri riešení problémov

- Zabezpečenie stravovania a školských pomôcok pre žiakov v hmotnej núdzi
- Individuálny prístup zo strany pedagógov a vychovávateľiek ŠKD
- Zavádzanie nultého ročníka pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí nedosiahli školskú zrelosť

c) Žiaci s nadaním

- Pri rozvíjaní talentovaných žiakov postupujeme individuálne
- Spolupráca s CPPP a SDIC v Poltári
- Spolupráca s rodičmi
- Zabezpečenie pomôcok a materiálu na prácu s talentovanými žiakmi
- Práca podľa individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú zaradené do predmetov a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov, prípadne sú realizované prostredníctvom voliteľných predmetov, alebo formou realizácie projektu. Napr. dopravná výchova na 1. stupni je realizovaná prostredníctvom projektu, realizátorom ktorej je Autoškola Vítek a naša škola so všetkými žiakmi 1. stupňa patrí do cieľovej skupiny v realizovanom projekte dopravnej výchovy. Tento projekt sa realizuje v dvoch podobách – praktickej – výcvik na dopravnom ihrisku a teoretickej – prednáška lektorov určená cieľovej skupine- žiakom 1. stupňa.

Všeobecná časť

V školskom roku 2010 – 2011 sa bude vyučovať podľa učebných plánov číslo 520/2003 zo dňa 14. mája 2003, platných od 1. septembra 2003 a podľa školského vzdelávacieho programu ZŠsMŠ Cinobaňa platného od 1. septembra 2008 nasledovne:

1. – 3.ročník – Školský vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa ISCED 1

4., 7. A 9. ročník - podľa učebného plánu **Variant rozšíreného vyučovania jazykov – AJ,NJ**

5.-8. ročník - Školský vzdelávací program ZŠsMŠ Cinobaňa ISCED 2

Špeciálne triedy 1.2.5.6. roč. – podľa ŠKVP pre špeciálne triedy a ostatné podľa učebných plánov pre špeciálne triedy, variant A,B

Vyučovacie predmety voliteľné a nepovinné sa budú hodnotiť slovne **absolvoval(a)**

Žiaci úplne oslobodení od vyučovania niektorého predmetu sa budú v zmysle POP 2010/11 hodnotiť slovne **neabsolvoval(a)**

Organizácia vyučovacieho dňa:

Čas od - do	Dĺžka časového úseku (min)	Náplň	Poznámka
7.15 - 7.30	15	Príchod žiakov do školy	
7.30 - 8.15	45	1. vyučovací hodina	
8.15 - 8.25	10	Malá prestávka	
8.25 - 9.10	45	2. vyučovací hodina	
9.10 - 9.25	15	1. veľká prestávka	Podávanie mliečnej desiaty
9.25 - 10.10	45	3. vyučovací hodina	
10.10 - 10.25	15	2. veľká prestávka	Žiaci odchádzajú z tried. Vysielanie školského rozhlasového štúdia
10.25 - 11.10	45	4. vyučovací hodina	
11.10 - 11.20	10	Malá prestávka	
11.20 - 12.05	45	5. vyučovací hodina	
12.05 - 12.15	10	Malá prestávka	
12.15 - 13.00	45	6. vyučovací hodina	
13.00 - 13.30	30	Obedňajšia prestávka	Podávanie obedov v ŠJ
13.30 - 14.15	45	7. vyučovací hodina	Popoludňajšie vyučovanie – NAV,TCHV, TEV, ETV, záujmové krúžky
14.15 - 14.25	10	Malá prestávka	
14.25 - 15.10	45	8. vyučovací hodina	Popoludňajšie vyučovanie - PP, NV, krúžky

V 1.-4. ročníku a v 5. - 9. ročníku sa ako povinne voliteľné predmety budú vyučovať predmety **náboženská výchova** v alternácii s **etickou výchovou**

V 5. - 9. ročníku sa ako povinne voliteľné – **rozširujúce** – predmety budú vyučovať:

8. ročník – Riešenie matematických problémov (RMP) 2 sk./1hod.

9. ročník – Cvičenia z jazyka slovenského (CJS) – 2 sk. /1 hod.

Nepovinné predmety:

V 4. ročníku sa bude vyučovať nepovinný predmet

Práca s počítačom(PSP) – 1 hodina v 2 skupinách

V 9. ročníku RMP- Riešenie matematických problémov

Spájanie a delenie tried:**a, Spájanie tried:**

Spájanie a delenie tried je aj súčasťou celoškolského rozvrhu

	1.špeciál.	2.špec.	3.špec.	1.tr.	2.tr.	3.tr.	4.tr.	5.tr.	6.trieda		7.A	7.B.	8.A.	8.B.	9.tr.
ETIC.V.		9		10	11	8	14	14	16		15	12	16	15	9
EVAN.N.				3	0	5	1	1	1		0	2	0	1	1
kat.nab.				5	8	8	10	6+2	6+2		1	1	2	0	3
ŠKD	12			14	14	11	7	1	0		0		0	0	0
AJ						3 8	9 8	5+1 7	6 7	4+1 6+1	8+1 10+1	6 7	12+1 4	7+1 9	5 8
NJ						6 4	5 3	0 9+1	4+1 6+1	6 7	6 7	8+1 10+1	7+1 9	12+1 5	5 8

Hlavné úlohy a rozpracovanie cieľov

1. Pri plnení úloh vychádzať zo školského vzdelávacieho programu ZŠsMŠ Cinobaňa. Viesť žiakov k environmentálnemu mysleniu, rozvíjať ich vzťah k prírode, životnému prostrediu a vlastnému regiónu.
2. Vychádzať z učebných osnov a zabezpečovať optimálne podmienky pri vyučovaní všetkých predmetov, hlavne slovenský jazyk a literatúra, pestovať národné povedomie a národnú hrdosť, pri hodnotení žiakov s individuálnymi potrebami vychádzať z platných dokumentov
3. Utvárať základy hodnotovej orientácie a zdravého spôsobu života, bojovať proti drogám, šikanovaniu a diskriminácii, zavádzať do praxe programy výchovy a vzdelávania žiakov z menej podnetného sociálneho prostredia - najmä rómskych detí vytvárať kvalitné podmienky na aktívny oddych a relaxáciu žiakov
4. V spolupráci s CPPP a inými poradenskými organizáciami vychovávať žiakov k slušnému správaniu, k uplatňovaniu zásad výchovy k manželstvu a rodičovstvu
5. Zvyšovať telesnú a technickú zdatnosť žiakov, zlepšovať pracovné podmienky, rozširovať aktivitu a iniciatívu žiakov a technické možnosti v škole

6. Sústavným vzdelávaním skvalitňovať odbornú úroveň pedagogických zamestnancov školy, skvalitňovať medziľudské vzťahy, rozširovať spoluprácu s OZ a sponzormi
7. Všeobecné úlohy z POP 2010/2011
8. Školské projekty a programy

ROZPRACOVANIE HLAVNÝCH ÚLOH:

1. Pri plnení úloh vychádzať zo školského vzdelávacieho programu ZŠsMŠ Cinobaňa, viesť žiakov k environmentálnemu mysleniu, ich vzťah k prírode, životnému prostrediu a vlastnému regiónu.

- Pokračovať v realizácii úloh úspešného projektu ENVIROPROJEKT- zber druhotných surovín, environmentálne súťaže a kvízy, spolupráca s mimovládny environmentálnymi organizáciami
T: celý šk. r. Z: MACH, ZOK
- V školskom rozhlasovom vysielaní propagovať environmentálne aktivity, ale aj aktivity projektu zdravej školy, zavádzať pravidelné rubriky
T: raz do mesiaca Z: ROG, MACH, WEI
- Podporovať a vyžadovať udržiavanie čistoty v triedach, zhotovovanie nástieniek, ktoré prispievajú k estetizácii prostredia – pokračovať v pravidelnom hodnotení čistoty a estetiky tried podľa daných kritérií
T: celý šk. r. Z: tr. uč, koordinátor ENV- MACH
- V rámci plnenia úloh environmentálnej výchovy naďalej spolupracovať s environmentálnymi organizáciami – CHKO Cerová vrchovina, Strom života, spoločnosť priateľov Zeme, plniť úlohy a zapájať sa do vyhlásených súťaží – projekt- Bocian, Týždeň pre Zem ...
T: celý šk. r. a podľa vyhlásenia Z: MACH, ZOK
- Zapájaním sa do projektov, súťaží a olympiád s historickým zameraním pestovať u žiakov pocit hrdosti z vlastného regiónu a jeho kultúrno – historických pamiatok
T: po celý šk. rok Z: všetci vyuč.
- Organizovať vnútroškolské akcie, besedy, kvízy s tematikou životného prostredia a histórie regiónu
T: podľa potreby Z: vyuč. D, ENV, RgV
- Zorganizovať besedu s priamym účastníkom SNP – rodákom z Cinobane
T: máj - jún 2011 Z: ZRŠ, ALB
- Zorganizovať besedu o starých remeslách v Cinobani aj s ukážkami
T: v priebehu šk.r. Z: ZRŠ, ALB
- Pokračovať v druhom ročníku medzinárodného environmentálneho projektu Zelená škola v téme- Voda
T: v priebehu šk.r. Z: MACH, ZOK, kolégium
- Návšteva archeologického náleziska – pozostatky Kyjatickej kultúry v Cinobani
T: jún 2011 Z: MACH, ALB
- V rámci rozšírenia si vedomostí zo širšieho regiónu - návštevy Novohradského múzea a galérie v Lučenci
T: podľa ponuky Z: MACH, ALB
- Organizovanie environmentálnych akcií pre menšie deti a deti MŠ
T: Podľa potreby Z: Kolégium Zelené školy

- Pravidelne kontrolovať dosiahnuté výsledky, konzultovať problémy na zasadnutiach PK a MZ
T: priebežne Z: vedúci PK,MZ, všetci vyuč.

3. Utvárať základy hodnotovej orientácie a zdravého spôsobu života, bojovať proti drogám, šikanovaniu a diskriminácii, zavádzať do praxe programy výchovy a vzdelávania žiakov z menej podnetného sociálneho prostredia - najmä rómskych detí vytvárať kvalitné podmienky na aktívny oddych a relaxáciu žiakov

- Dôsledne realizovať Deklaráciu práv dieťaťa, aktívne chrániť deti pred negatívnymi spoločenskými javmi, monitorovať zmeny v správaní, prípadne fyzickom a psychickom stave dieťaťa. Prípadné odôvodnené podozrenie na zanedbávanie, fyzické, či psychické týranie, sexuálne zneužívanie, účasť na šikanovaní, užívanie omamných látok a pod. neodkladne hlásiť odboru sociálnych vecí a rodiny v Poltári alebo Obecnému úradu podľa bydliska žiaka
T: trvale Z: RŠ, ZRŠ
- Pomáhať žiakom zostavovať si hodnotový rebríček, vychovávať ich k humanizmu, tolerancii, rešpektovaniu morálnych zásad
T: trvale Z: všetci vyuč.
Využívať školskú „Schránku dôvery“ na riešenie problémov so šikanovaním a iných dôverných problémov žiakov
T: trvale Z: vých. por. - ROG
- Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia naučiť zásadám hygieny, komunikácie, grafického prejavu, plneniu povinností a ostatným návykom potrebným pre riadne začlenenie sa do kolektívu ostatných žiakov
T: trvale Z: asistenti uč., ostatní vyuč.
- Dôsledne realizovať Deklaráciu práv dieťaťa, aktívne chrániť deti pred negatívnymi spoločenskými javmi, monitorovať zmeny v správaní, prípadne fyzickom a psychickom stave dieťaťa. Prípadné odôvodnené podozrenie na zanedbávanie, fyzické, či psychické týranie, sexuálne zneužívanie, účasť na šikanovaní, užívanie omamných látok a pod. neodkladne hlásiť odboru sociálnych vecí a rodiny v Poltári alebo Lučenci a Obecnému úradu podľa bydliska žiaka
T: trvale Z: tr.uč., vých. por.
- Výchovne pôsobiť na žiakov hlavne na hodinách prírodovedy, prírodopisu, OBV, ETV, triednických hodinách., vytvárať atmosféru vzájomnej dôvery medzi vyučujúcimi a žiakmi, spolupracovať s odborníkmi.
T: trvale Z: vyuč. daných predmetov
- Zabezpečiť besedy s príslušníkmi kriminálnej polície, besedu o Zdravom životnom štýle a iné, podľa možností .
T: do júna 2011 Z: RŠ, vých. poradca
- V spolupráci s CPPP v Poltári vytvoriť rovesnícku skupinu pre vybraných žiakov
T: trvale Z: ROG,DUB
Sústavne sledovať správanie žiakov na vyučovaní a počas prestávok. Akékoľvek prejavy diskriminácie, šikanovania alebo iných negatívnych javov okamžite riešiť v spolupráci s triednymi učiteľmi, políciou a rodičmi.
T: trvale Z: Vých.por., tr.uč.
- Zapájať žiakov do všetkých akcií a súťaží s protidrogovou tematikou
T: Trvale, celý šk. r. Z: koordinátori – DUB. MACH, WEI
- Plniť úlohy učiva OČP na 1. aj 2. stupni, rešpektovať vzdelávacie štandardy OČP pre 1. stupeň ZŠ
T: celý šk. r. Z: Tr.uč., DUB, MZ- 1.st.
- Zapojiť sa do súťaže Mladých zdravotníckych hliadok – pre 1. a 2. stupeň, pripravovať na ňu žiakov v zdravotníckych krúžkoch, úzko spolupracovať s miestnou organizáciou SČK
T: podľa vyhlásenia Z: LOR,WEI

- Zorganizovať besedu s členkami SČK
T: v priebehu šk.r. Z: LOR
- Rozširovať možnosti mimoškolských činností, snažiť sa získať záujem čo najväčšieho počtu žiakov o krúžky, ŠKD alebo popoludňajšiu výučbu v elokovaných triedach ZUŠ v našej ZŠ
T: trvale Z: všetci vyuč.
- Zorganizovať stretnutie žiakov s hasičmi
T: v priebehu šk.r. Z: ROG
- Organizovať rôzne zaujímavé akcie pre žiakov, snažiť sa odpútať ich pozornosť od negatívnych vplyvov prostredia, napr. Mikulášska nádielka, Valentín – Deň s plyšákom, maľovanie tričiek, fotosúťaž na rôzne témy, ...
T: podľa aktualizácie Z: ROG, Klub Stonožka
- Spolupracovať so žiackym parlamentom, zaoberať sa problémami školy, zúčastňovať sa zasadnutí žiackeho parlamentu
T: podľa potreby Z: vedenie školy
- Zapájať žiakov špeciálnych tried do rôznych recitačných súťaží

4. V spolupráci s CPPP a inými poradenskými organizáciami vychovávať žiakov k slušnému správaniu, k uplatňovaniu zásad výchovy k manželstvu a rodičovstvu, podporovať estetické čítanie žiakov, vnímať krásu umenia- výtvarného, hudobného ...

- Pravidelne so žiakmi komunikovať, všímať si ich správanie, stanoviť si konkrétne ciele, metódy a formy výchovného pôsobenia, komunikovať s rodičmi, rodičovskou radou, konzultovať s nimi prípadné problémy
T: cely šk.r. Z: koordinátor – DUB, tr.uč.
- Výchovu k manželstvu a rodičovstvu realizovať v úzkej spolupráci s rodičmi a CPPP
T: trvale Z: DUB, tr.uč.
- Výchovu k manželstvu a rodičovstvu na 1. stupni realizovať v predmete prírodoveda, prvouka
T: priebežne Z: vyuč. predmetov PRV, PRÍ
- Výchovu k manželstvu a rodičovstvu realizovať na II. stupni najmä v predmetoch etická, občianska, náboženská výchova a prírodopis. V prípade záujmu zorganizovať besedu s gynekológom. Využívať video programy "Čas premien" a "Vážim si ťa, láska"
T: priebežne Z: vyučujúci predmetov
- Pomôcť deťom rozvíjať vzájomnú toleranciu a úctu. Naučiť dievčatá a chlapcov slušne sa k sebe správať, chápať lásku ako základnú zložku sexuality, prípravu na zodpovedné rozhodovanie, sebauvedomenie, a to na základe všeobecných morálnych hodnôt
T: priebežne Z: DUB, vých.por. tr.uč
- Snažiť sa vysvetľovať žiakom, aby odolávali negatívnemu vplyvu okolia (návrhy na predčasný sexuálny život, zlý vplyv z masovo - komunikačných prostriedkov a pod)
T: priebežne Z: uč. ETV, DUB
- V rámci výchovy k manželstvu a rodičovstvu zamerať sa na prevenciu rizikového správania sa v rámci dospievania , realizovať prevenciu HIV, AIDS
T: priebežne Z: koordinátor - DUB

5. Zvyšovať telesnú a technickú zdatnosť žiakov, zlepšovať pracovné podmienky, rozširovať aktivitu a iniciatívu žiakov a technické možnosti v škole

- Zavádzať častejšie vyučovanie v odborných učebniach, za účelom zvyšovania technickej zdatnosti žiakov
T: priebežne Z: všetci vyuč.
- Pokračovať vo vysielaní školského rozhlasového štúdia "Deviatka", využívať vysielací čas na pochvaly výborných výsledkov, ale aj na kritiku negatívnych javov v škole tak, aby náplň relácií bola odrazom aktuálneho života školy
T: dvakrát týždenne Z: ROG
- Naďalej vydávať školský časopis "Školský neporiadok". Do redakčnej rady získavať čo najviac prispievateľov z radov žiakov. K jeho tvorbe využívať školskú výpočtovú

techniku, umožniť žiakom, aby sa na tvorbe časopisu podieľali individuálne, a tým podporovať ich samostatnosť. Do náplne zahrnúť aj informácie o školských projektoch - Enviroprojekt, Zdravá škola, Infovek .

T: celý šk. rok

Z: ALB, TOT

- Na hodinách pracovať s dostupnými edukačnými balíčkami a programami IKT, ktorými disponuje škola
T: priebežne
Z: RŠ, ZRŠ, vyuč.
- Zapájať sa do všetkých prístupných foriem vzdelávania v oblasti IKT, ktoré rozšíria technickú a počítačovú gramotnosť pedagógov, a tak prispieť ku skvalitneniu vyučovania
T: podľa ponuky
Z: RŠ, ZRŠ
- Na hodinách telesnej výchovy dbať o dobrú organizáciu hodiny, vhodnú motiváciu a efektívne využitie hodiny, dôsledne plniť učebné plány. Vyžadovať od žiakov športový úbor, dbať o uloženie vecí v šatni. O výsledkoch a plnení povinností vedú vyučujúci presné záznamy.
T: trvale
Z: vyuč. TEV
- Pravidelne pracovať v krúžkoch so športovým zameraním pripravovať žiakov na súťaže
T: priebežne
Z: vyuč. TEV
- Pracou v dielni, ale aj v ostatných pracovných činnostiach v rámci technickej a pracovnej výchovy prehĺbovať kladný vzťah k práci, podporovať tvorivosť, samostatnosť a vytrvalosť v práci
T: trvale
Z: vyuč. TCV, PCV
- Svojpomocne zabezpečovať drobné opravy náradia, hračiek z MŠ a školských pomôcok
T: priebežne
Z: vyuč. TCV
- Na hodinách TEV a TCV dôsledne vyžadovať od žiakov telocvičný a pracovný odev
T: stále
Z: uč. TEV, TCV
- Pravidelnou starostlivosťou o ihrisko v zime udržiavať ľadovú plochu
T: v zimnom období
Z: uč. DUB, FAJ, ABE
- Zabezpečiť pre žiakov lyžiarsky výcvik
T: podľa dohody- február 2011
Z: RŠ, DUB, FAJ
- Pri rôznych príležitostiach, ako napr. MDD podporovať samostatnosť, aktivitu a iniciatívu žiakov pri príprave netradičných podujatí
T: podľa potreby
Z: ved. PK, MZ, tr. uč
- Technickú zdatnosť v práci s počítačom skvalitňovať aj prostredníctvom internetových portálov – Moderná škola, Moderný učiteľ, Škola plus, Infovek, Zborovna s.k..

6. Sústavným vzdelávaním skvalitňovať odbornú úroveň pedagogických zamestnancov školy, skvalitňovať medziľudské vzťahy, rozširovať spoluprácu s OZ, OcÚ a sponzormi

- Zabezpečiť ďalšiu formu vzdelávania pedagogických zamestnancov prostredníctvom MPC Banská Bystrica
T: podľa ponuky akreditovaných vzdel. programov
Z: RŠ, ZRŠ
- Zabezpečovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov aj štúdiom odborných časopisov, zvyšovať si kvalifikáciu ďalším štúdiom
T: podľa ponúk
Z: RŠ, ZRŠ
- Skvalitňovať činnosť MZ a PK, orientovať sa na dôslednú analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch.
T: trvale
Z: vedúci MZ, PK
- Nacvičovať so žiakmi školy kultúrne programy – Deň matiek, Zimné radovánky, Oslobodenie obce, ... Na vystúpenia pozývať aj potenciálnych sponzorov, a tým vzbudiť ich záujem o sponzorovanie akcií školy
T: podľa potreby
Z: všetci vyuč.
- Ku koncu kalendárneho roka, v spolupráci s výborom rady rodičov, zorganizovať zimné detské radovánky s kultúrnym programom
T: december 2010
Z: ZRŠ, RR

a) Prebiehajúce projekty

- úlohy a realizácia:

- humanizácia výchovno - vzdelávacieho procesu, dodržiavať psycho - hygienické zásady
- v spolupráci s asistentom učiteľa pôsobiť na rómske deti v dodržiavaní osobnej hygieny, čistoty obliekania a zdravého spôsobu výživy
- vytvoriť zdravé, príjemné a estetické prostredie, ktoré napomáha podpore zdravia, viesť zdravý spôsob života
- dbať o vlastné zdravie a osobnú hygienu, na vyučovacích hodinách technického a pracovného zamerania používať pracovný odev
- hlavne na 1. stupni dodržiavať psychohygienu a precvičovacie telovýchovné chvíľky počas vyučovania
- viesť žiakov k zdravej výžive s obmedzením sladkostí, podporovať školský mliečny program
- do výzdoby tried, na nástenkách zavádzať zdravotnícke okienka - rady lekára, liečivé rastliny a pod.
- využívať v triedach kvetinovú výzdobu, pokračovať v súťaži v čistote a estetike tried
- viesť žiakov k pravidelnému rekreačnému športovaniu, starať sa o pravidelné vymieňanie a pranie telocvičných úborov
- informatívne propagovať úlohy projektu v reláciách školského rozhlasu a v školskom časopise

- pokračovať v enviro aktivitách a tým nadviazať na výborné výsledky z minulých školských rokov
- organizovať zber druhotných surovín a tým zlepšovať životné prostredie
- pokračovať v priebežnom a súťažnom hodnotení čistoty tried
- pravidelná spolupráca s MŠ v oblasti enviro výchovy
- organizovanie brigádnickej činnosti pri skrášľovaní okolia školy
- celková estetizácia prostredia – nástenky, výzdoba, výstavky s ENV tematikou
- organizovanie kvízov s ENV tematikou
- organizovanie vychádzok spojených s poznávaním krás Slovenska
- najaktívnejších žiakov viesť formou environmentálneho krúžku

- vykonať preškolenie všetkých pedagogických zamestnancov školy v obsluhu počítačovej techniky a využívaní služieb Internetu

- pokračovať v tvorbe www stránky školy, umiestniť ju na Internet, podľa potreby aktualizovať.
- postupne zavádzať využitie IKT vo vyučovacom procese, využívanie edukačného balíčka Inforek a získavania informácií z Internetu
- sprístupniť učebňu žiakom a verejnosti aj v čase mimo vyučovania, prípadne počas dní pracovného voľna. Zabezpečovať odborný dozor v učebni.

Projekt Bocian – zodpovedná PaedDr. Erika Zoková

- spolupráca s CHKO Cerová vrchovina
- zapojenie sa do projektovej časti – monitorovanie bocianích hniezd
- zapojenie sa do výtvarnej a literárnej časti

Projekt FSR „Ľudské zdroje“ – „POMOC SLABŠÍM, POMOC NÁM VŠETKÝM“ – zodpovedajú PaedDr. Machavová, Viera Deáková (na dôchodku – zodpovedná za koordináciu uplynulých aktivít)

Projekt je finančne podporovaný Fondom sociálneho rozvoja a je zameraný na cieľovú skupinu sociálne odkázaných rodičov, ktorí sú zároveň zapojení do programu aktivačných činností a ich deti navštevujúce našu školu. Sú to hlavne deti s odloženou školskou dochádzkou, ktoré sú z 90% rómskeho pôvodu a tiež žiaci so špeciálnych tried, ktoré tiež tvoria skupinu detí zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Pre deti s odloženou školskou dochádzkou sa zriaďuje podľa potreby trieda nultého ročníka s prípravou na plnohodnotné zaradenie sa do riadneho školského vyučovania. Hlavnými cieľmi projektu je:

- v šk.r.2010/2011 budú zaraďované aktivity na pokračovanie plnenia cieľov projektu

KOMPARO – zodpovedná PaedDr. Katarína Lenhartová , projekt overovania zručností žiakov a príprava na testovanie žiakov 9. ročníka

Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice – zodpovedná Mgr. Andrea Rogožníková, projekt- k medzinárodnému dňu školských knižníc. Akcia – Pasovanie prvákov za čitateľov

Vzdelávanie – Premena školy tradičnej na modernú – zodpovedá Mgr. Iveta Gajdošová, PaedDr. Erika Zoková

- Tvorba environmentálneho vzdelávacieho programu
- Environmentálne – regionálne zamerané pracovné listy
- Environmentálne pobyty s deťmi v prírode
- Školenia zamestnancov

Zelená škola zodpovedá PaedDr. Ľubica Machavová

- Medzinárodný environmentálny projekt
- Vytvorenie kolégia Zelenej školy
- Vypracovanie environmentálneho auditu a akčného plánu
- Získanie certifikátu a vlajky
- Spolupráca s verejnosťou a inými subjektami

Rómsky mentorský projekt ZŠsMŠ Cinobaňa – zodpovedá Mgr. Michaela Tóthová

Prílohy k plánu práce na školský rok 2010–2011

Personálne obsadenie školy.

Vedenie školy

Riaditeľ školy:

Štatutárna zástupkyňa RŠ:

Predseda RŠ:

RNDr. Stanislav Čop

PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ

PaedDr. Erika ZOKOVÁ

Zástupkyňa riaditeľ'a pre MŠ
Vedúca vychovávateľ'ka ŠKD:
Vedúca ŠSZ:
Výchovná poradkyňa:

Gabriela ŠÍPEKOVÁ
Mária KOVÁČIKOVÁ
Božena GONDEKOVÁ
Mgr. Andrea ROGOŽNÍKOVÁ

Triedy, triedni učitelia, učebňa, počty žiakov - 2008/09

Trieda	Triedny učiteľ	Učebňa	Počet
1.r.	PaedDr. Erika Zoková	ZŠ prízemie	18
2.r.	Mgr. Zdenka Weissová	ZŠ prízemie	19
3.r.	Mgr. Elena Haruštiaková	ZŠ – pri TV	21
4.r.	Mgr. Eva Karáseková	ZŠ – pri TV.	25
5.r.	Mgr. Vladimíra Albertová	ZŠ – prízemie	23
6.r.	Mgr. Darina Hladká	ZŠ – A strana	25
7.A	Mgr. Andrea Rogožníková	ZŠ- A strana	16
7.B	Mgr. Jana Lorinčíková	ZŠ – B strana	15
8.A	Mgr. Boris Jančo	ZŠ – A strana	16
8.B	Mgr. Vladimír Dubravec	ZŠ – B strana	18
9.r.	PaedDr. Katarína Lenhartová	ZŠ – B strana	13
1. šp.	Mgr. Michaela Tóthová	Barak 1	11
2. šp.	PaedDr. Jaroslav Rojík	Barak 2	9
3.šp.	Mgr. Silvia Zavčíková	Barak 3	10
ŠKD1	Mária Kováčiková	ZŠ – prízemie	25
ŠKD2	Daniela Korimová	ZŠ- pri TV	20
ŠKD3- šp.	Dagmar Hrnčárová	ZŠ - barak	12

Rozdelenie tried a triednictva

Trieda	Spolu ž.	D	CH	Triedny učiteľ/počet vyuč.	Aprobácia
1. r.	18	11	7	PaedDr. Erika Zoková	Učiteľstvo pre 1.- 4. ročník
2.r.	19	11	8	Mgr. Zdenka Weissová	Učiteľstvo pre 1.- 4. ročník
3.r.	21	9	12	Mgr. Elena Haruštiaková	Učiteľstvo pre 1.- 4.ročník
4.r.	25	14	11	Mgr. Eva Karáseková	Učiteľstvo pre 1.- 4. ročník
Spolu 1-4	83	45	38	5	
Trieda	Spolu ž.	D	CH	Triedny učiteľ/počet vyuč.	Aprobácia
1. SP	11	5	6	Mgr. Michaela Tóthová	Učiteľstvo pre 1.- 4. ročník + špeciálna pedag.
2. SP	9	3	6	PaedDr. Jaroslav Rojík	Uč. všeobecno – vzdel. predmetov + špec. pedag..
3.SP	10	4	6	Mgr. Silvia Zavčíková	Uč. všeobecno – vzdel. predmetov + špec. pedag..
Spolu ŠP	30	12	18	3	
5.r.	23	7	16	Mgr. Vladimíra Albertová	D, SJL
6.r.	25	11	14	Mgr.Darina Hladká	NJ,ETV
7.A	16	7	9	Mgr. Andrea Rogožníková	SJL,ETV,PED
7. B	15	7	8	Mgr. Jana Lorinčíková	BIO,CH

8. A	16	10	6	Mgr. Boris Jančo	DAJ,FJ
8.B	18	11	7	Mgr. Vladimír Dubravec	TV,ETV
9.r.	13	5	8	PaedDr. Katarína Lenhartová	MAT,HUV
Spolu 5-9	126	58	68	10	
Spolu ZŠ	239	115	124	18	

Netriedni učelia:

RNDr. Stanislav Čop
 PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ
 Mgr.Ladislav FAJČÍK
 Mgr.Anna PUPALOVÁ
 Vojtech ŠERES
 Eva HORVÁTHOVÁ
 Radomír BERKY

učiteľstvo –MAT, FYZ
 učiteľstvo 1 - 4
 TEV , BRV – 5.-9.ročník
 MAT,GEO
 asistent učiteľa
 asistentka učiteľa
 asistent učiteľa

Odborní zamestnanci:

Mgr. Tatiana NOVENKOOVÁ

špeciálny pedagóg

Školský klub detí:

Mária KOVÁČIKOVÁ
 Daniela KORIMOVÁ
 Dagmar Hrnčárová

vedúca vychovávateľka ŠKD
 vychovávateľka ŠKD
 vychovávateľka – ŠŠKD

Vyučujúci náboženskej výchovy:

Mgr. Zdenka Weissová
 Mgr. Miroslav Litviak

Uč.1.- 4.roč.– 2 hod. týždenne
 Rim.kat. farár – 4 hodiny týždenne

Technicko-hospodárski pracovníci:

Zuzana GONDEKOVÁ
 Ružena GARAJOVÁ

personalistka a účtovníčka
 administratívna pracovníčka

Dušan ABELOVSKÝ
 Mária CABANOVÁ
 Oľga KOŽIAKOVÁ
 Lýdia LAUKOVÁ
 Bc. Martin MACHAVA

školník – kurič
 upratovačka
 upratovačka
 upratovačka
 správca počítačovej učebne

V základnej škole pracuje spolu 21 pedagogických a 6 prevádzkových zamestnancov - spolu 27 zamestnancov v trvalom pracovnom pomere. V školskom klube detí – 3 pedagogickí zamestnanci, v materskej škole 5 pedagogickí a 1 prevádzkový zamestnanec, v školskom stravovacom zariadení - 6 zamestnancov. Spolu organizačná jednotka zamestnáva vo fyzických osobách 42 zamestnancov v trvalom pracovnom pomere a 2 zamestnancov na dohodu o vykonaní práce.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, 985 22 CINobaňa 60**ORGANIZÁCIA ŠKOLSKÉHO ROKA 2010 – 11 V ZMYSLE POP,
s prispôbením na vlastné podmienky**

25.08.2010	- 8.00 hod - Úvodná pedagogická rada
27.08.2010	- 8.00 a o 10.00 hod – Komisionálne skúšky
01.09.2010	- Začiatok školského roka
02.09.2010	- 8.00 hod - Otvorenie školského roka, začiatok vyučovania
10.09.2010	- 1.úcelové cvičenie OČP 1. – 9.r. (9.9. 10 – 3 hod. teor. príprava 2.st.)
28.09.2010	- Pedagogická rada - ročný plán práce
07.10.2010	- Celoškolská schôdza Rady rodičov, triedne schôdze
29.10. – 02.11.2010	- Jesenné prázdniny
03.11.2010	- Začiatok vyučovania po jesenných prázdninách
23.11.2010	- Hodnotiaca pedagogická rada – 1.štvrťrok
22.12.2010	- Detské zimné slávnosti
23.12.– 07.01.2011	- Vianočné prázdniny
10.01.2011	- Začiatok vyučovania po vianočných prázdninách
02.- 06. 02. 2011	- Lyžiarsky výcvik
13.01.– 20.01.2011	- Triedne schôdze rady rodičov
25.01.2011	- Pedagogická rada - klasifikačná porada – 1.polrok
28.01.2011	- Koniec 1.polroka, vydávanie vysvedčení (dátum vydania vysv.)
31.01.2011	- Polročné prázdniny
01.02.2011	- Začiatok vyučovania po polročných prázdninách
01.02.2011	- Začiatok 2. polroka
04.02. 2011	- Zápis do 1. ročníka
14.02.-18.02.2011	- Jarné prázdniny
21.02.2011	- Začiatok vyučovania po jarných prázdninách
25.03.-15.04.2011	- Talentové skúšky na stredné školy
09.03.2011	- Testovanie 9 – 2011
11.04.– 15.04.2011	- Triedne schôdze rady rodičov
20.04.2011	- Hodnotiaca pedagogická rada – 3.štvrťrok
21.04.– 26.04.2011	- Veľkonočné prázdniny
27.04.2011	- Začiatok vyučovania po veľkonočných prázdninách
09. a 12.05.2011	- 1.kolo prijímacích skúšok na stredné školy
03.06.2011	- Športovo – zábavný deň z príležitosti MDD
06.06.– 10.06.211	- Triedne schôdze rady rodičov
13.06.– 17.06.2011	- Triedne vlastivedné výlety
21.06.2011	- 2.kolo prijímacích skúšok na stredné školy
24.06.2011	- Pedagogická rada - klasifikačná porada – 2.polrok
27.- 28.06.2011	- 2.úcelové cvičenie OČP 5. - 9.roč., vychádzky do prírody 1.- 4.roč
30.06.2011	- Koniec vyučovania, vydávanie vysvedčení
30.06.2011	- Koniec 2.polroka (dátum vydania vysvedčenia)
01.07.2011	- Vyhodnocovacia pedagogická rada
01.07. – 02.09.2011	- Letné prázdniny

RNDr. Stanislav Čop
riaditeľ školy

ROZPIS ÚVÄZKOV PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV PRE ŠKOLSKÝ ROK 2010– 2011

Základný úväzok učiteľov a vychovávateľiek v zmysle NV číslo 238/2004 Z.z. zo dňa 31. marca 2004 s účinnosťou od 1. septembra 2004:

- riaditeľ školy – 5 hodín
- zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ – 10 hodín
- učiteľka 1. ročníka – 22 hodín
- učiteľka 2. – 4. ročníka – 23 hodín
- učiteľ 5. – 9. ročníka – 23 hodín
- učiteľ špeciálnej triedy – 23 hodín
- výchovná poradkyňa – 22 hodín
- asistent učiteľa – 23 hodín
- zástupkyňa riaditeľa pre MŠ – 23 hodín
- učiteľka MŠ v ZŠsMŠ - 28 hodín
- vedúca vychovávateľka ŠKD – 24 hodín
- vychovávateľka ŠKD – 27 hodín

PaedDr. Erika Zoková, tr.uč. 1.r.

Predmet	Počet hodín	Trieda
Slovenský jazyk	9	1.r.
Anglický jazyk	3	3.r.
Matematika	5	1.r.
Prírodoveda	1,5	1.r.
Výtvarná výchova	2	1.r.
Etická výchova	0,5	1.r.
Etická výchova	1	2.r.
Environmentálna výchova	1	1.r.
Spolu/nadčas	23 hodín / 1 nadčas	

Mgr. Zdenka Weissová, tr.uč. 2.r.

Predmet	Počet hodín	Trieda
Slovenský jazyk	8	2.r.
Matematika	5	2.r.
Vlastiveda	1	2.r.
Telesná výchova	2	2.r.
Výtvarná výchova	2	2.r.
Výtvarná výchova	1	5.r.
Hudobná výchova	1	2.r.
Hudobná výchova	1	3.r.
Hudobná výchova	1	5.r.
Evanjelické náboženstvo	2	1.a2.st.
Spolu/nadčas	24 hodín / 1 nadčas	

Mgr. Elena Haruštiaková, tr.uč. 3.r.

Predmet	Počet hodín	Trieda
Slovenský jazyk	8	3.r.
Matematika	5	3.r.
Výtvarná výchova	1	3.r.
Telesná výchova	2	3.r.
Telesná výchova	2	1.r.
Hudobná výchova	1	1.r.
Etická výchova	1	3.r.
Etická výchova	1	4.r.
Informatická výchova	1	2.r.
Informatická výchova	1	3.r.
Práca s počítačom	1	4.r.
Spolu/nadčas	24 hodín / 1 nadčas	

Mgr. Eva Karáseková, tr.uč. 4. r.

Predmet	Počet hodín	Trieda
Slovenský jazyk	9	4.r.
Nemecký jazyk	3	3.r.
Matematika	5	4.r.
Pracovné vyučovanie	1	4.r.
Výtvarná výchova	1	4.r.
Výtvarná výchova	1	6.r.
Hudobná výchova	1	4.r.
Hudobná výchova	1	6.r.
Hudobná výchova	1	7.A
Hudobná výchova	1	7.B
Spolu/nadčas	24 hodín / 1 nadčas	

Mgr. Vladimíra Albertová, tr.uč. 5. r.

Predmet	Počet hodín	Trieda
Slovenský jazyk	5	5.r.
Slovenský jazyk	4	8.A
Slovenský jazyk	5	9.r.
Dejepis	1	5.r.
Dejepis	1,5	6.r.
Dejepis	1,5	7.A
Dejepis	1,5	7.B
Dejepis	2	8.A
Dejepis	2	9.r.
Regionálna výchova	0,5	6.r.
Regionálna výchova	0,5	7.A
Regionálna výchova	0,5	7.B
Cvičenia z JS	0,5	9.r.
Spolu/nadčas	25,5 hodín / 2,5 nadčas	

Mgr. Darina Hladká, tr.uč. 6. r.

Predmet	Počet hodín	Trieda
Nemecký jazyk	3	4.r.
Nemecký jazyk	4,5	5.r.
Nemecký jazyk 1	3	6.r.
Nemecký jazyk 1	3	7.r.
Nemecký jazyk 1	3	8.r.
Nemecký jazyk 2	1	6.r.
Nemecký jazyk 2	1,5	7.r.
Nemecký jazyk 2	2	8.r.
Nemecký jazyk 2	2	9.r.
Konverzácia NJ	1	6.r.
	1	Dolniak
Spolu/nadčas	24 + 1 hodín / 2 nadčas	

Mgr. Andrea Rogožníková, tr. uč. 7.A

Predmet	Počet hodín	Trieda
Slovenský jazyk	5	6.r.
Slovenský jazyk	5	7.A
Slovenský jazyk	5	7.B
Slovenský jazyk	4	8.B
Anglický jazyk 1	3	9.r.
Etická výchova	1	7.A
Spolu/nadčas	23 hodín / 1 nadčas	

Mgr. Jana Lörinčíková, tr. uč. 7.B

Predmet	Počet hodín	Trieda
Biológia	1	5.r.
Biológia	1,5	6.r.
Biológia	2	7.A
Biológia	2	7.B
Chémia	0,5	6.r.
Chémia	0,5	7.A
Chémia	0,5	7.B
Chémia	2	8.A
Chémia	2	8.B
Chémia	2	9.r.
Svet práce	0,5	7.B
Technika	0,5	7.B
Prírodopis	1	9.r.
Prírodopis	2	8.A
Prírodopis	2	8.B
Technická výchova	1	9.r.
Technická výchova	1	8.B
Environmentálna výchova	1	5.r.
Environmentálna výchova	1	6.r.
Environmentálna výchova	0,5	7.A
Environmentálna výchova	0,5	7.B
Spolu/nadčas	25 hodín / 2 nadčas	

Mgr. Boris Jančo, tr. uč. 8.A

Predmet	Počet hodín	Trieda
Anglický jazyk	3	4.r.
Anglický jazyk	4,5	5.r.
Anglický jazyk 1	3	6.r.
Anglický jazyk 1	3	7.r.
Anglický jazyk 1	3	8.r.
Anglický jazyk 2	1	6.r.
Anglický jazyk 2	1,5	7.r.
Anglický jazyk 2	2	8.r.
Konverzácia AJ	1	6.r.
Občianska výchova	1	8.A
Technická výchova	1	8.A
Spolu/nadčas	24 hodín / 1 nadčas	

Mgr. Vladimír Dubravec, tr. uč. 8.B

Predmet	Počet hodín	Trieda
Telesná výchova	2	5.r.
Telesná výchova	2	6.r.
Telesná výchova	2	7.r.
Telesná výchova	2	8.r.
Telesná výchova	2	9.r.
Etická výchova	1	5.r.
Etická výchova	1	6.r.
Etická výchova	1	7.B
Etická výchova	1	8.A
Etická výchova	1	8.B
Etická výchova	1	9.r.
Fyzika	1,5	7.A
Fyzika	1,5	7.B
Zemepis	2	8.A
Zemepis	2	8.B
Dejepis	2	8.B
Občianska výchova	1	8.B
Spolu/nadčas	26 hodín / 3 nadčas	

PaedDr. Katarína Lenhartová, tr. uč. 9. r.

Predmet	Počet hodín	Trieda
Matematika	5	7.B
Matematika	4	8.A
Matematika	4	8.B
Matematika	5	9.r.
RMP	1	8.A
RMP	1	8.B
RMP	0,5	9.r.
Informatická výchova	1	5.r.
Informatická výchova	1	6.r.
Informatická výchova	0,5	7.A
Informatická výchova	0,5	7.B
Hudobná výchova	1	9.r.
Spolu/nadčas	24,5 hodín / 1,5 nadčas	

Mgr. Ladislav Fajčík

Predmet	Počet hodín	Trieda
Telesná výchova	2	4.r.
Telesná výchova	2	5.r.
Telesná výchova	2	6.r.
Telesná výchova	2	7.r.
Telesná výchova	2	8.r.
Telesná výchova	2	9.r.
Výtvarná výchova	1	7.A
Výtvarná výchova	1	7.B
Výtvarná výchova	1	8.A
Výtvarná výchova	1	8.B
Výtvarná výchova	1	9.r.
Hudobná výchova	1	8.A
Hudobná výchova	1	8.B
Občianska náuka	1	5.r.
Občianska náuka	1	6.r.
Občianska náuka	1	7.A
Občianska náuka	1	7.B
Technika	0,5	7.A
Svet práce	0,5	7.A
Spolu/nadčas	24 hodín / 1 nadčas	

Mgr. Pupalová Anna

Predmet	Počet hodín	Trieda
Matematika	5	6.r
Matematika	5	7.A
Geografia	2	5.r.
Geografia	1,5	6.r.
Geografia	1,5	7.A
Geografia	1,5	7.B
Zemepis	1	9.r.
Občianska výchova	1	9.r.
Fyzika	2	9.r.
Spolu/nadčas	25,5 hodín / 2,5 nadčas	

RNDr. Stanislav Čop, riadite

Predmet	Počet hodín	Trieda
Fyzika	2	8.A
Fyzika	2	8.B
Fyzika	1	6.r.
Spolu/nadčas	5 hodín	

PaedDr. Ľubica Machavová, zástupkyňa riaditeľ'a

Predmet	Počet hodín	Trieda
Environmentálna výchova	1	2.r.
Environmentálna výchova	1	3.r.
Prírodoveda	1	2.r.
Prírodoveda	1	3.r.
Prírodoveda	2	4.r.
Vlastiveda	2	4.r.
Vlastiveda	1	3.r.
Regionálna výchova	1	5.r.
Spolu/nadčas	10 hodín	

TRIEDY- Učebná plány

IV. Školský učebný plán

1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	1 hod. v rámci voliteľného predmetu
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	1 hod. v rámci voliteľného predmetu
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1,5	1 hod. v rámci voliteľného predmetu
	Environmentálna výchova / regionálna výchova	1	Voliteľný predmet 1 hod.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	1 hod. v rámci voliteľného predmetu
Zdravie a pohyb	Hudobná výchova	1	
	Telesná výchova	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	0,5	
SPOLU		22 hodín	

Učebné plány vypracované podľa vzorového Školského vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ- ISCED 1, platné od 1. septembra 2008

2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8	2 hod. v rámci voliteľného predmetu
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	1 hod. v rámci voliteľného predmetu
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	Voliteľný predmet 1 hod.
	Vlastiveda	1	
	Environmentálna výchova / regionálna výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	1 hod. v rámci voliteľného predmetu
Zdravie a pohyb	Hudobná výchova	1	
	Telesná výchova	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	
SPOLU		23 hodín	

Učebné plány vypracované podľa vzorového Školského vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ- ISCED 1, platné od 1. septembra 2009

3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8	2 hod. v rámci voliteľného predmetu
	Cudzí jazyk – ANJ/NEJ	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	2 hod. v rámci voliteľného predmetu
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	Voliteľný predmet 1 hod.
	Vlastiveda	1	
	Environmentálna výchova / regionálna výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Hudobná výchova	1	
	Telesná výchova	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	
SPOLU		25 hodín	

Učebné plány vypracované podľa vzorového Školského vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ- ISCED 1, platné od 1. septembra 2010

4.ročník

Predmet	Počet hodín	Poznámky
Slovenský jazyk	9	
Cudzí jazyk- ANJ/NEJ	3	
Vlastiveda	2	
Prírodoveda	2	
Matematika	5	
Pracovné vyučovanie	1	
Výtvarná výchova	1	
Hudobná výchova	1	
Telesná výchova	2	
ETV/ NAV	1/1	
PSP	0,5	Nepovinný predmet
Spolu	27,5 hodín / 0,5 NP/	

Učebné plány č. 520/2003 – 41 zo dňa 14.mája 20003, platné od 1. septembra 2003, variant rozšíreného vyučovania jazykov

5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Nemecký, anglický	4,5	1,5 hod. v rámci voliteľných pridaná
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	1,5 hod. v rámci voliteľných pridaná
	Informatika	0,5	Každý druhý týždeň 1 hod.
	Dejepis	1	Voliteľný predmet 1 hod.
	Regionálna výchova	1	
	Geografia	2	1 hod. pridaná - voliteľný predmet
	Občianska výchova	1	
Človek a príroda	Biológia	1	Voliteľný predmet 1 hod.
	Environmentálna výchova	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova a športová výchova	2	
SPOLU		27 hodín	

Učebné plány vypracované podľa vzorového Školského vzdelávacieho programu pre 2. stupeň ZŠ- ISCED 2, platné od 1. septembra 2008

6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk komunikácia a	Slovenský jazyk	5	1 hod. pridaná – voliteľná
	Nemecký, anglický 1	3	
Matematika a práca s informáciami s	Konverzácia v cudzom jazyku 1	1	1 hod. pridaná voliteľná
	Nemecký, anglický 2	1	
	Matematika	5	1 hod. v rámci voliteľných pridaná
	Informatika	0,5	Každý druhý týždeň 1 hod.
Človek spoločnosť a	Dejepis	1,5	0,5 pridané- voliteľné
	Regionálna výchova	0,5	Voliteľný predmet 0,5hod.
	Geografia	1,5	0,5 pridaná - voliteľný predmet
	Občianska výchova	1	
Človek príroda a	Biológia	1,5	0,5 pridané- voliteľné
	Fyzika	1	
	Chémia	0,5	
	Environmentálna výchova	1	Voliteľný predmet 1 hod.
Človek hodnoty a	Etická výchova/ náboženská výchova	1	
Umenie kultúra a	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie pohyb SPOLU a	Telesná výchova a športová výchova	2	
		29 hodín	

Učebné plány vypracované podľa vzorového Školského vzdelávacieho programu pre 2. stupeň ZŠ- ISCED 2, platné od 1. septembra 2009

7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	1 hod. pridaná – voliteľná
	Nemecký, anglický 1	3	
	Nemecký, anglický 2	1,5	0,5 hod. v rámci voliteľných pridaná
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	1,5 hod. v rámci voliteľných pridaná
	Informatika	0,5	Každý druhý týždeň 1 hod.
Človek a spoločnosť	Dejepis	1,5	0,5 pridané- voliteľné
	Regionálna výchova	0,5	Voliteľný predmet 0,5hod.
	Geografia	1,5	0,5 pridaná - voliteľný predmet
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	2	0,5 hod. pridané- voliteľné
	Fyzika	1,5	0,5 pridané- voliteľné
	Chémia	0,5	
	Environmentálna výchova	0,5	Voliteľný predmet 0,5 hod.
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	
	Technika	0,5	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb SPOLU	Telesná výchova a športová výchova	2	
		30 hodín	

Učebné plány vypracované podľa vzorového Školského vzdelávacieho programu pre 2. stupeň ZŠ- ISCED 2, platné od 1. septembra 2010

8.roč.

Predmet	Počet hodín	Poznámky
Slovenský jazyk	4	
Cudzí jazyk- 1	3	
Cudzí jazyk- 2	2	
Dejepis	2	
Zemepis	2	
Občianska výchova	1	
Matematika	4	
Fyzika	2	
Chémia	2	
Prírodopis	2	
Technická výchova	1	
Výtvarná výchova	1	
Hudobná výchova	1	
Telesná výchova	2	
ETV/ NAV	1/1	
RMP	1	Nepovinný predmet
Spolu	31 / 1 NP/	

Učebné plány č. 520/2003 – 41 zo dňa 14.mája 20003, platné od 1. septembra 2003, variant rozšíreného vyučovania jazykov

9. roč.

Predmet	Počet hodín	Poznámky
Slovenský jazyk	5	
Cudzí jazyk- ANJ1	3	
Cudzí jazyk 2	2	
Dejepis	2	
Zemepis	1	
Občianska výchova	1	
Matematika	5	
Fyzika	2	
Chémia	2	
Prírodopis	1	
Technická výchova	1	
Výtvarná výchova	1	
Hudobná výchova	1	
Telesná výchova	2	
ETV/ NAV	1/1	
CJS	0,5	Rozširujúci predmet
RMP	0,5	Nepovinný predmet
Spolu	31 / 1RP,1NP/	

Učebné plány č. 520/2003 – 41 zo dňa 14.mája 20003, platné od 1. septembra 2003, variant 2

ISCED 1 učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		5. ročník	
		Povinné	Voliteľné	Povinné	Voliteľné
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	2	6,5	2
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1			
	vlastiveda			2	
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova			1	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1
	Informatická výchova			0,5	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1		4	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1		1	
	hudobná výchova	1		1	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2		2	
Voliteľné hodiny	Environmentálna výchova		1		1
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		22		26	

Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským 2302/98-4

Zložky výchovy	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Slovenský jazyk	/	11	11	7	/	6	5	5	5
Čítanie	/	5	5	3	/	3	2	2	2
Písanie	/	2	2	2	/	-	-	-	-
Vecné učenie	/	2	2	2	/	-	-	-	-
Prvky HY	/	1	1	-	/	-	-	-	-
Prvky VV	/	1	1	-	/	-	-	-	-
Gramatika	/	-	-	2	/	2	2	2	2
Sloh	/	-	-	1	/	1	1	1	1
Vlastiveda	/	-	-	2	/	3	-	-	-
Občianska výchova	/	-	-	-	/	-	1	1	1
Dejepis	/	-	-	-	/	-	1	1	1
Zemepis	/	-	-	-	/	-	1	1	1
Matematika	/	5	5	5	/	5	5	5	5
Prírodopis	/	-	-	-	/	-	2	2	1
Fyzika	/	-	-	-	/	-	1	1	1
Chémia	/	-	-	-	/	-	-	-	2
Hudobná výchova	/	-	-	1	/	1	1	1	1
Výtvarná výchova	/	-	-	1	/	2	2	2	2
Pracovné vyučovanie	/	3	3	4	/	5	6	6	6
Telesná výchova	/	3	3	3	/	3	3	3	3
Spolu	/	22	22	23	/	25	28	28	29
ILS	/	2	2	1	/	1	-	-	-
Náboženská výchova	/	1	1	1	/	1	1	1	1
Etická výchova	/	-	-	-	/	1	1	1	1
Záujmové krúžky	/	1-2	1-2	1-2	/	1-2	1-2	1-2	1-2

ISCED 1 učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		5. ročník	
		Povinné	Voliteľné	Povinné	Voliteľné
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2		3	
	Rozvíjanie komunikačných schopností	3		3	
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	1	1
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	2		2	
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova			1	
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	1	3	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4		4	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	
	hudobná výchova	1		1	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2		2	
Voliteľné hodiny	Environmentálna výchova		1		1
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22		25	

Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským 2302/98-4

Zložky výchovy	stupne									
	Nižší	Stredný					Vyšší		Pracovný	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Zmyslová výchova	/	1	1	-	/	-	-	-	-	-
Rozumová výchova	/	8	8	11	/	11	10	10	10	10
Vecné učenie	/	2	2	2	/	2	2	2	3	3
Čítanie	/	2	2	3	/	3	3	3	3	3
Písanie	/	1	1	2	/	2	2	2	1	1
Počty	/	2	2	3	/	3	3	3	3	3
Rozvíjanie reči	/	1	1	1	/	1	-	-	-	-
Pracovná výchova	/	5	5	5	/	5	7	7	8	8
Estetická výchova	/	2	2	2	/	2	2	2	2	2
Telesná výchova	/	5	5	5	/	5	5	5	5	5
Rečová výchova	/	2	2	2	/	2	2	2	2	2
Spolu	/	23	23	25	/	25	26	26	27	27
Náboženská výchova	/	1	1	1	/	1	1	1	1	1
Etická výchova	/	-	1	1	/	1	1	1	1	1
Záujmové krúžky	/	2	2	2	/	2	2	2	2	2

ISCED 1 učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		5. ročník	
		Povinné	Voliteľné	Povinné	Voliteľné
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačných schopností	4		3	
	Rozvíjanie sociálnych zručností	2		2	
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2		1	1
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	1		1	
Matematika a práca s	Matematika	2		2	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	1	3	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1		1	
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3		3	
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		20		20	

Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským 2302/98-4

	I. STUPEN (nižší)	II. STUPEN (stredný)	III. STUPEN (vyšší)
Výchovno – vzdelávacie A blok Sebaobsluha Motorika Vedomosti Sociálna komunikácia Pracovné zručnosti Relaxačný B blok Muzikoterapia Arteterapia Biblioterapia Zdravotné cviky, športové aktivity	Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu. IVP Vychádza z aktuálneho stavu žiaka Vyučovacie hodiny, vzhľadom na psychické osobitosti žiakov, je potrebné členiť do kratších časových úsekov. Dĺžka časových úsekov sa stanovuje individuálne. Zmena organizácie vyučovania podlieha odsúhlaseniu pedagogickou radou. Vyučovací čas žiaka - 20 hodín týždenne		

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2.ročník		5. ročník		6. ročník	
		Pov.	Vol.	Pov.	Vol.	Pov.	Vol.	Pov.	Vol.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2		2		3		3	
	Rozvíjanie komunikačných schopností	3		3		3		3	
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	1	1	1	1	1	1
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	2		2		2		2	
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova					1		1	
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	1	3	1	3	1	3	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4		4		4	1	4	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1		1	
	hudobná výchova	1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2		2		2		2	
Voliteľné hodiny	Environmentálna výchova		1		1		1		1
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22		23		25		25	

Zložky výchovy	stupne					
	Nižší	Stredný	Vyšší		Pracovný	
	3.	4.	7.	8.	9.	10.
Zmyslová výchova	1	-	-	-	-	-
Rozumová výchova	8	11	10	10	10	10
<i>Vecné učenie</i>	2	2	2	2	3	3
<i>Čítanie</i>	2	3	3	3	3	3
<i>Písanie</i>	1	2	2	2	1	1
<i>Počty</i>	2	3	3	3	3	3
<i>Rozvíjanie reči</i>	1	1	-	-	-	-
Pracovná výchova	5	5	7	7	8	8
Estetická výchova	2	2	2	2	2	2
Telesná výchova	5	5	5	5	5	5
Rečová výchova	2	2	2	2	2	2
Spolu	23	25	26	26	27	27
Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1
Etická výchova	1	1	1	1	1	1
Záujmové krúžky	2	2	2	2	2	2

Plán zasadnutí a činnosti pedagogických rád

25. 08. - úvodná pedagogická rada

- pedagogicko-organizačné pokyny MŠ SR na šk. rok 2010/2011
- schválenie variantov učebných plánov pre I. a II. stupeň ZŠ, voliteľných a nepovinných predmetov a spôsobu hodnotenia výsledkov
- rozdelenie tried, triednictva, úväzkov
- organizačné zabezpečenie slávnostného otvorenia školského roka 2010/2011

28. 9. - riadna pedagogická rada

- schválenie plánu práce školy na šk. rok, 2010/2011
- rozdelenie vnútroškolských povinností
- určenie vedúcich MZ a PK
- schválenie individuálnej integrácie

23.11. - hodnotiacia pedagogická rada

- prospech, správanie, dochádzka za 1. štvrťrok
- hodnotenie plnenia plánu práce školy
- práca so žiakmi z málopodnetného prostredia a individuálne začlenenými žiakmi
- zásady hodnotenia a klasifikácie
- predbežný záujem žiakov o štúdium na stredných školách

Z: RŠ,ZRŠ vých. por., tr. uč.

25.01. - hodnotiacia pedagogická rada

- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok
- prospech, správanie dochádzka
- 2. hodnotenie plnenia plánu práce školy
- analýza zistených nedostatkov a kladov vo vyučovacom procese

Z: RŠ,ZRŠ,tr.uč. vyučujúci

20.04 - hodnotiacia pedagogická rada

- hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 3. štvrťrok
- prospech, správanie, dochádzka
- 3. hodnotenie plnenia plánu práce školy
- práca v MZ, PK
- účasť a priebežné výsledky súťaží
- problémy výchovy a vzdelania

Z: RŠ,ZRŠ, ved. MZ. PK,
výchovný poradca,tr.uč.

24.06. - hodnotiacia pedagogická rada

- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2. polrok
- výsledky rozmiestňovania žiakov na stredné školy
- výsledky hodnotenia pedagogických zamestnancov a vedenia školy

Z: RŠ, ZRŠ, tr.uč. vyučujúci
výchovný poradca

01.07. - vyhodnocovacia pedagogická rada

- Celkové vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti a plnenia úloh plánu práce školy

Termíny pracovných porad:

Pracovné porady vedenia školy zvoláva podľa potreby riaditeľ školy. Pracovné porady pedagogických zamestnancov školy zvoláva štatutárna zástupkyňa riaditeľa **podľa potreby**. O konaní pracovnej porady budú všetci zamestnanci informovaní včas písomným oznamom na tabuli oznamov v zborovni.

Rozdelenie vnútroškolských povinností a zodpovedností

Vedúci kabinetov:

Infovek – IKT	Mgr. Michaela TÓTHOVÁ
Matematika	PaedDr. Katarína LENHARTOVÁ
Prírodopis	Mgr. Jana LÖRINČÍKOVÁ
Chémia	Mgr. Jana LÖRINČÍKOVÁ
Telesná výchova	Mgr. Vladimír DUBRAVEC
Technická výchova	Mgr. Ladislav FAJČÍK
Dejepis	Mgr. Vladimíra ALBERTOVÁ
Slovenský jazyk	Mgr. Vladimíra ALBERTOVÁ
Fyzika	Mgr. Anna PUPALOVÁ
Pestovateľské práce	Mgr. Ladislav FAJČÍK
Cudzí jazyk	Mgr. Darina HLADKÁ
Voľný čas	Mgr. Andrea ROGOŽNÍKOVÁ
Žiacka knižnica	Mgr. Andrea ROGOŽNÍKOVÁ
Zemepis	Mgr. Vladimír DUBRAVEC
Civilná ochrana	Mgr. Vladimír DUBRAVEC
Výtvarná výchova	Mgr. Zdenka WEISSOVÁ
Hudobná výchova	Mgr. Ladislav FAJČÍK
Kabinet 1.-4.	Mgr. Erika ZOKOVÁ
Kabinet ŠKD	Mária KOVÁČIKOVÁ
Učiteľská knižnica	Mgr. Elena HARUŠTIAKOVÁ
Metodické príručky a učebnice	Ružena GARAJOVÁ

Koordinátori projektov, činností a súťaží

Koordinátor realizácie projektu Infovek	Mgr. M. Tóthová, M. Machava, RNDr. S. Čop
Manažér projektu "Ľudské zdroje"	PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ
Koordinátor projektu Zelená škola	PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ
Koordinátor projektu „Moderná škola	Mgr. Iveta Gajdošová, PaedDr. Erika ZOKOVÁ
Koordinátor pre environmentálnu výchovu	PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ
Koordinátor www stránky školy	PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ
Koordinátor ŠKvP	PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ
Požiarny preventista, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu a pre prevenciu drog , zástupca zamestnancov	Mgr. Vladimír DUBRAVEC
Koordinátor realizácie projektu "Zdravá škola"	Mgr. Alena ZDENKA WEISSOVÁ
Koordinátor matematických súťaží	PaedDr. Katarína LENHARTOVÁ
Koordinátor biologických, chemických a zdravotníckych súťaží	Mgr. Jana LÖRINČÍKOVÁ
Koordinátor hudobno-speváckych súťaží	Mgr. Ladislav FAJČÍK
Koordinátor výtvarných súťaží	Mgr. Zdenka WEISSOVÁ
Koordinátor literárnych súťaží	Mgr. Vladimíra ALBERTOVÁ
Koordinátor fyzikálnych a technických súťaží	Mgr. Anna PUPALOVÁ
Koordinátor športovo-branných súťaží - chlapci	Mgr. Vladimír DUBRAVEC
Koordinátor športovo-branných súťaží - dievčatá	Mgr. Vladimír DUBRAVEC

Vedúci metodických združení a predmetových komisií**Metodické združenie 1. - 4. roč.****Mgr. Elena HARUŠTIAKOVÁ****Členmi sú vyučujúce v ročníkoch 1.- 4.****Predmetové komisie:****PK humanitných predmetov****Mgr. Vladimíra ALBERTOVÁ****PK prírodovedných predmetov****PaedDr. Katarína LENHARTOVÁ****PK výchovných predmetov****Mgr. Vladimír DUBRAVEC****PK špeciálne triedy****Mgr. Silvia ZAVČÍKOVÁ**

Metodické orgány školy sa riadia "Štatútom metodického orgánu" vydaného riaditeľom školy. Členmi metodických orgánov sú vyučujúci jednotlivých predmetov tak ako je to určené plánom práce MO. Vedúci budú podľa plánov zvolávať zasadnutia predmetových komisií a metodického združenia, jednotlivých členov poverovať konkrétnymi úlohami ich plnenie budú kontrolovať. O priebehu jednotlivých zasadnutí budú viesť písomné záznamy. Plány MZ a PK sú súčasťou plánu práce školy.

KRÚŽKY ZÁUJMOVEJ ČINNOSTI

Záujmový krúžok		Meno vedúceho krúžku	Náplň a zameranie krúžku/ žiacov v krúžku	počty
1.	Environmentálny 1	Zoková	Príroda, ochrana životného prostredia	23
2.	Environmentálny 2	Machavová	Environmentálne projekty, spolupráca s CHKO Cerová vrchovina, www	23
3.	Počítačový 1	Pupalová	Základy počítačových zručností	13
4.	Počítačový 2	Lenhartová	Rozšírenie počítačových zručností	9
5.	Maliarik	Weissová	Pestovať základy estetického prejavu a vnímania sveta okolo seba	21
6.	Machuľko	Haruštiaková	Základy výtvarného prejavu	8
7.	Futbalový	Dubravec	Príprava žiakov na súťaže a reprezentáciu	22
8.	Futbalový – Liga majstrov	Fajčík	Základná príprava žiakov na futbal	15
9.	Klub Stonožka	Rogožníková	Monitorovanie problémov v škole, organizovanie rôznych akcií, práca v rozhlasovom krúžku	4
10.	Spevácky	Lenhartová	Podchytiť výraznejšie talenty na škole, príprava na slávnostné vystúpenia	6
11.	Zdravotnícky	Lörinčíková	Príprava na zdravotnícke súťaže žiakov 2 stupňa	4
12.	Prírodovedný	Lörinčíková	Vytvoriť správny vzťah k prírode a životnému prostrediu, príprava na prírodovedné súťaže	10
13.	Žurnalistický	Albertová, Gajdošová	Príprava školského časopisu Školský neporiadok, monitorovanie života v škole	8
14.	Futbalový – dievčatá 1	Hladká	Základy dievčenského futbalu	14
15.	Futbalový – dievčatá 2	Jančo	Základy dievčenského futbalu	14
16.	Divadelný krúžok	Albertová	Prezentovanie školy na verejnosti, pestovanie hereckých talentov	5
17.	Volejbalový krúžok	Berky	Zdokonaľovanie sa v hre, príprava na súťaže	9
18.	Krúžok šikovných rúk	Zavčíková	Drobné práce – domáce – varenie, príprava jedál, vyšívanie...	16
19.	Matematik	Pupalová	Riešenie matematických rébusov	3

PLÁN VNÚTROŠKOLSKÉJ KONTROLY

Kontrolnú a hospitačnú činnosť vykonávajú vedúci zamestnanci školy – riaditeľ a štatutárna zástupkyňa riaditeľa pre základnú školu takto :

Riaditeľ školy kontroluje všetky úseky činnosti, vykonáva hospitačnú činnosť v ročníkoch 5 – 9.

Štatutárna zástupkyňa riaditeľa školy pre základnú školu kontroluje prácu nepedagogických zamestnancov - upratovačiek a školníka, vykonáva kontrolnú a hospitačnú činnosť učiteliek 1. stupňa a vychovávateľiek ŠKD.

Vedúci MZ a PK vykonávajú hospitačnú činnosť vo svojich orgánoch

1. Hlavné ciele kontroly

- sledovanie metodickéj a odbornej úrovne pedagogických pracovníkov
- dodržiavanie pracovnej disciplíny
- dodržiavanie pracovného času
- dodržiavanie plnenia stanovených termínov
- vedenie pedagogickej a triednickej dokumentácie
- zabezpečenie plynulosti a požadovanej úrovne výchovno - vzdelávacieho procesu
- odstraňovanie nedostatkov zistených pri priebežných kontrolách, plnenie nariadených opatrení
- sledovať spolu so špeciálnym pedagógom školy hodnotenie a prístup k žiakom so špecifickými poruchami učenia a správania
- zjednotenie kritérií pri klasifikácii žiakov, sledovanie pravidelnej dochádzky rómskych žiakov na vyučovanie, odstránenie príčin neospravedlneného vymeškávania všetkých žiakov
- sledovanie ďalších špecifických cieľov
- kontrola dodržiavania hodnotenia na základe metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

2. Formy, spôsoby a metódy kontroly

a) Priama hospitačná činnosť – vykonáva sa od októbra do júna

Vykonávajú ju: riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa, triedni učitelia vo svojich triedach, vedúci PK a MZ. Pri hospitáciách budú sledovať :

- plnenie učebných osnov
- pripravenosť učiteľa na vyučovaciu hodinu
- kreativitu a aktivizujúce prvky na hodine
- záujem a aktivitu žiakov
- využívanie pomôcok a didaktickej techniky
- využívanie nových foriem a metód práce
- využívanie IKT vo vyučovaní
- dodržiavanie zásad klasifikácie
- plnenie úloh plánu práce školy a tematických plánov
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovaní
- využívanie prvkov environmentálnej výchovy a regionálnych prvkov vo vyučovaní

b) Pozorovanie práce učiteľa mimo vyučovacej hodiny, príprava na vyučovanie, rozhovor - pravidelne

c) Rozbory výsledkov písomných prác na zasadnutiach MZ a PK, plnenie zadaných úloh na jednotlivých zasadnutiach

d) Užšia spolupráca MZ a PK, rozbor učebných plánov hlavne v prechodných ročníkoch (4. – 5.), pravidelne, podľa potreby

e) Sledovanie plnenia úloh plánu práce – 4 krát ročne

f) Sledovanie plnenia vnútorného poriadku školy – priebežne, podľa potreby

g) Sledovanie dôslednosti vykonávania dozorov v budove školy a ŠJ – pravidelne

h) Sledovanie dochádzky a zapisovanie do knihy dochádzky – týždenne

i) Kontrola dokumentácie školy – riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa

- triedne knihy - triedny učiteľ – týždenne, zástupkyňa riaditeľa na 1. stupni - týždenne, riaditeľ školy na 2. stupni – podľa potreby
- klasifikačné záznamy – štvrťročne, prípadne podľa potreby – RŠ, ZRŠ
- triedne výkazy – štvrťročne - RŠ
- záznamy nepovinných a voliteľných predmetov – priebežne, podľa potreby – RŠ, ZRŠ
- záznamy o činnosti ŠKD – podľa potreby, štvrťročne RŠ, ZRŠ
- plnenie BOZP, PO a CO – podľa pokynov nadriadených orgánov - RŠ
- prepísané písomné práce – štvrťročne - RŠ

j) Kontrola práce triednych učiteľov

- plnenie úloh triednictva – priebežne – RŠ, ZRŠ
- spolupráca s ostatnými vyučujúcimi – priebežne, podľa potreby - všetci
- spolupráca triednych učiteľov prechodných ročníkov – na začiatku škol. roka, podľa potreby – učitelia v prechodných ročníkoch, RŠ, ZRŠ
- spolupráca s vychovávateľkami ŠKD – priebežne – MZ, ZRŠ
- spolupráca triednych učiteľov s rodičmi – priebežne, podľa potreby , RŠ, ZRŠ
- spolupráca s výchovnou poradkyňou – priebežne, podľa potreby - RŠ

k) Kontrola práce výchovného poradcu

- práca s problémovými žiakmi – priebežne - RŠ
- práca so žiakmi vyžadujúcimi špeciálnu starostlivosť – priebežne – RŠ, špeciálny pedagóg
- spolupráca s CPPP , psychológom, špeciálnym pedagógom – podľa potreby - RŠ
- spolupráca s učiteľmi pri riešení výchovných problémov – podľa potreby - RŠ
- spolupráca a poradenská služba pre žiakov 8. a 9. ročníka pri voľbe povolania a výbere školy – podľa potreby - RŠ

l) Kontrola učební

- kontrola čistoty učební – priebežne, podľa potreby – RŠ, ZRŠ, školník
- kontrola estetickej úrovne učební – priebežne, podľa potreby – RŠ, ZRŠ, triedni učitelia, Žiacky parlament, kolégium Zelenej školy
- kontrola závad a nedostatkov v učebniach – podľa potreby – RŠ, školník

m) Kontrola dodržiavania hygieny a bezpečnostných opatrení – polročne – RŠ,

n) Kontrola práce školníka, upratovačiek, hospodárky

- plnenie pracovných úloh - priebežne – RŠ, ZRŠ
- dodržiavanie pracovnej doby – priebežne – RŠ, ZRŠ
- efektívne využívanie pracovného času – priebežne – RŠ, ZRŠ

PLÁN HOSPITAČNEJ A OSTATNEJ KONTROLNEJ ČINNOSTI

SEPTEMBER

- plnenie úloh OČP – teoretická a praktická časť
- plány MZ, PK, výchovného poradcu, plány ŠKD
- triedna dokumentácia
- estetická úprava tried
- dodržiavanie stanoveného rozvrhu hodín
- vypracovanie a schválenie školského vzdelávacieho programu

OKTÓBER

- adaptácia žiakov 1. a 5. ročníka – RŠ, ZRŠ, vých. poradkyňa
- príprava školských súťaží a ich úroveň - vedúci MZ, PK
- využívanie tvorivých prvkov vo vyučovaní jednotlivých predmetov - všetci
- individuálny prístup k žiakom so špecifickými poruchami učenia – všetci vyučujúci

NOVEMBER

- dodržiavanie pedagogického dozoru – všetci, ZRŠ
- uplatňovanie prvkov humanizácie v prístupe k žiakom – RŠ, ZRŠ, vých. poradkyňa
- previerky vedomostí – RŠ, ZRŠ, Vedúci MZ, PK
- práca s nadanými žiakmi na hodinách - všetci
- 1. kontrola plnenia úloh ročného plánu – RŠ, ZRŠ

DECEMBER

- plnenie časovo – tematických plánov – RŠ, ZRŠ, ved. MZ, PK
- overovanie úrovne vedomostí žiakov 9. ročníka, ich pripravenosť na prijímacie pohovory – vých. poradkyňa, vyučujúci 9.roč.
- kontrola práce v ŠKD, plnenie plánu práce – vedúca ŠKD, ZRŠ
- využívanie didaktickej techniky na vyučovaní – RŠ, ZRŠ

JANUÁR

- metódy hodnotenia a klasifikácie s prihliadnutím na hodnotenie žiakov s poruchami učenia – RŠ, ZRŠ, vých. poradkyňa, špeciálny pedagóg
- metódy hodnotenia a klasifikácie s prihliadnutím na hodnotenie žiakov individuálne začlenených - RŠ, ZRŠ, vých. poradkyňa, špeciálny pedagóg
- kontrola triednych výkazov, klasifikačných záznamov, vysvedčení - RŠ
- 2. kontrola plnenia ročného plánu školy – RŠ, ZRŠ

FEBRUÁR

- zápis do 1. ročníka – RŠ, ZRŠ, ved. MZ, špeciálny pedagóg
- využívanie prvkov environmentálnej a regionálnej výchovy vo vyučovaní - ZRŠ
- príprava na prijímacie pohovory žiakov 9. ročníka – vých. poradkyňa, RŠ
- kontrola plnenia plánovaných akcií – exkurzií, kultúrnych podujatí – RŠ, ZRŠ
- zapojenosť do súťaží, projektov, olympiád a inej mimoškolskej činnosti – Ved. PK, MZ, ZRŠ

MAREC

- kontrola dodržiavania bezpečnosti na hodinách telesnej a technickej výchovy - RŠ
- plnenie časovo – tematických plánov – RŠ, ZRŠ, ved. PK, MZ
- sledovanie úrovne práce so slaboprospeievajúcimi žiakmi na hodinách – vých. poradkyňa, RŠ, ZRŠ
- sledovanie kultivovaného prejavu pedagóga na hodinách jazyka slovenského jazyka – RŠ, ZRŠ, ved. PK jazykov

APRÍL

- kontrola plnenia učebných osnov z jednotlivých predmetov – RŠ, ZRŠ, ved. PK, MZ
- úroveň hodnotenia a klasifikácie žiakov - RŠ, ZRŠ
- 2. kontrola plnenia ročného plánu – RŠ, ZRŠ
- kontrola práce metodických orgánov, plnenie úloh, pravidelné zasadnutia a ich náplň – ved. PK, MZ, RŠ, ZRŠ

MÁJ

- využívanie didaktických hier na vyučovaní žiakov 1. stupňa a ŠKD – ved. ŠKD, ZRŠ
- sledovanie úrovne samostatne vykonávanej činnosti na vyučovacích hodinách u žiakov 2. stupňa – RŠ, ved. PK
- využívanie nových modernejších metód práce so žiakmi – projektové vyučovanie, brainstorming, pojmová mapa, učenie riešením problémov – RŠ, ZRŠ, ved. PK, MZ
- rešpektovanie práv dieťaťa – vých. poradkyňa, triedni učitelia, RŠ, ZRŠ

JÚN

- kontrola 2. účelového cvičenia OČP - RŠ
- účasť a úspešnosť žiakov na rôznych súťažiach – ved. PK, MZ, ZRŠ
- celková úroveň hodnotenia a klasifikácie – RŠ, ZRŠ, vých. poradkyňa
- kontrola triednej dokumentácie – RŠ, ZRŠ
- kontrola vyúčtovania triednych výletov - RŠ
- zhodnotenie celkového plnenia ročného plánu - RŠ, ZRŠ

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

4. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

- a. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov
- b. Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov
- c. klasifikovanie výchovných predmetov
- d. Pri klasifikácii brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- e. Zvoliť si hodnotiace portfólium žiakov:

Povinné práce hodnotiaceho portfólia:

- Hodnotenie vybraných písomných prác z jednotlivých predmetov
- Prezentácie ľubovoľných prác – formou napr. malých projektov na ľubovoľnú tému

Voliteľné práce hodnotiaceho portfólia:

- Symbol, logo školy, ale aj jednotlivých tried
- Školský a triedny poriadok
- Školský časopis
- Školský žiacky parlament
- Projekt – Školský enviroprojekt
- Výsledky súťaží
- Prezentácia školy a jednotlivých tried na www stránke školy

5. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- a) Vypracovať systém kritérií na hodnotenie pedagogických zamestnancov
- b) Vypracovať systém kritérií na hodnotenie nepedagogických zamestnancov

Kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov

- Založené sú na bodovom hodnotení
- Podliehajú schvaľovaniu odborovej organizácie, ako zástupcu zamestnancov
- Prerokované sú na zasadnutí Rady školy a Pedagogickej rady pri ZŠsMŠ Cinobaňa
- Na požiadanie sa predkladajú zriaďovateľovi – Obci Cinobaňa

Plán exkurzií a triednych výletov**EXKURZIE**

TRIEDA	MIESTO	TERMÍN	VYUČUJÚCI
7.A	Evanjelický kostol Turičky	Október 2010	Rogožníková
5. trieda	OCÚ, pamätník SNP	Október 2010	Machavová
1.-3. trieda + kolégium Zelenej školy	Env. Pobyt v škole v prírode	Október 2010	Zoková, Weissová, Haruštiaková, Machavová
2.stupeň	Dejepisno – literárna exkurzia	Október 2010	Albertová, Rogožníková
4. ročník	Hvezdáreň, Rimavská sobota	November 2010	Machavová
2.stupeň	Divadlo ZV/BB	November 2010	Albertová, Rogožníková
1.-4. ročník	Divadlo - Zvolen	Podľa ponuky	Haruštiaková, MZ 1.-4-
2. stupeň	Opera BB	Podľa ponuky	Lenhartová
ENV krúžok	Novohradské múzeum a galéria	Podľa ponuky	Machavová, Zoková
7.A	Prieprava Málinec	Jún 2011	Rogožníková

Triedne výlety: Zameranie triednych výletov je spravidla kultúrne - spoločenské alebo vlastivedno - poznávacie. Podľa OŠR 2007-08 sa uskutočnia v týždni 13. 6. – 17. 6. 2010

TRIEDA	MIESTO VÝLETU	TERMÍN	TRIEDNY UČITEĽ
1.-4.	Sv. Anton	Jún 2011	KAR, HAR, WEI, ZOK
5. – 6. r.	Bojnice	Jún 2011	Albertová, Hladká
7.A, 7.B, 9.r.	Donovaly	Jún 2011	ROG, LEN, LOR
8.A, 8.B	Čierny Balog	Jún 2011	Jančo, Dubravec
1. špec.tr.	Donovaly - Habakuki	Jún 2011	Tóthová
2. a 3. špec. trieda	Banská Bystrica	Jún 2011	Rojík, Zavčíková

ROZVRH HODÍN

Pondelok

Trieda	Počet žiakov	1. hod	2. hod	3. hod	4. hod	5. hod	6. hod	7. hod
1. ZOK	17	SJL ZOK	MAT ZOK	HUV HAR	SJL ZOK	THF ZOK		
2. WEI	19	SJL WEI	MAT WEI	SJL WEI	HUV WEI	ENV MACI		
3. HAR	21	SJL HAR	MAT HAR	ANJ/NEJ ZOK/KAR	SJL HAR	ETV HAR		
4. KAR	25	SJL KAR	MAT KAR	TEV FAJ	PDA MACI	ANJ/NEJ JAN/HLA		
5. ALB	23	SJL ALB	BIO LÖR	MAT PUP	INF LEN ANJ/NEJ JAN/HLA	HUV WEI	NBV-K LIT	
6. HLA	25	1AJ/1NJ JAN/HLA	MAT PUP	SJL ROG	HUV KAR	GEG PUP	VYV KAR	NBV-K LIT
7. AROC	16	FYZ/GEG DUB/PUP	TSV DUB/FAJ	1AJ/1NJ JAN/HLA	MAT PUP	HUV KAR	DEJ ALB	NBV-K LIT
7. B LÖR	15	FYZ/GEG DUB/PUP	TSV DUB/FAJ	1AJ/1NJ JAN/HLA	SJL ROG	MAT LEN	ETV DUB	NBV-K LIT
8. AJAN	16	PRI LÖR	1AJ/1NJ JAN/HLA	MAT LEN	SJL ALB	CHE LÖR	HUV FAJ	NBV-K LIT
8. BDUE	18	MAT LEN	1AJ/1NJ JAN/HLA	CHE LÖR	ZEM DUB	VYV FAJ	PRI LÖR	
9. LEN	13	AJR ROG	MAT LEN	SJL ALB	CHE LÖR	DEJ ALB	HUV LEN	NBV-K LIT

Utorok

Trieda	Počet žiakov	1. hod	2. hod	3. hod	4. hod	5. hod	6. hod	7. hod
1. ZOK	17	SJL ZOK	MAT ZOK	SJL ZOK	PRA ZOK			
2. WEI	19	SJL WEI	MAT WEI	TEV WEI	VLA WEI	ETV ZOK /NAV-K LIT		
3. HAR	21	SJL HAR	MAT HAR	VYV HAR	SJL HAR	TEV HAR	THF HAR	
4. KAR	25	SJL KAR	MAT KAR	ANJ/NEJ JAN/HLA	VLA MACH	SJL KAR	PCV KAR	
5. ALB	23	SJL ALB	MAT PUP	DEJ ALB	ANJ/NEJ JAN/HLA	GEO PUP	RGV MACH	NBV-E WEI
6. HLA	25	MAT PUP	TSV DUB/FAJ	SJL ROG	FYZ ČOP	ETV DUB	DEJ/RC ALB	NBV-E WEI
7. AROC	16	OBV FAJ	BIO LÖR	MAT PUP	SJL ROG	2AJ/INF JAN/HLA 2NJ/INF LEI	ETV RC	TSV-D DUB
7. B LÖR	15	SJL ROG	MAT LEN	VYV FAJ	BIO LÖR	2AJ/INF JAN/HLA 2NJ/INF LEI	SEE/TH LÖR	TSV-D DUB
8. AJAN	16	2AJ/2NJ JAN/HLA	SJL ALB	MAT LEN	TEV DUB/FAJ	FYZ COP	OBV JAN	
8. BDUE	18	2AJ/2NJ JAN/HLA	SJL ROG	FYZ COP	TEV DUB/FAJ	TEH LÖR	RMP LEI	NBV-E WEI
9. LEN	13	MAT LEN	NEJ HLA	PRI LÖR	ZEM PUP	SJL ALB	TEV DUB/FAJ	NBV-E N WEI H

Streda

Trieda	Počet žiakov	1. hod	2. hod	3. hod	4. hod	5. hod	6. hod	7. hod
1. ZOK	17	SJL ZOK	TEV HAR	MAT ZOK	ENV ZOK			
2. WEI	19	SJL WEI	MAT WEI	SJL WEI	PRA MAC	IFV HAR		
3. HAR	21	MAT HAR	ANJ/NEJ ZOK/KAR	VLA MAC	SJL HAR	HUV WEI		
4. KAR	25	SJL KAR	PDA MAC	MAT KAR	SJL KAR	TEV FAJ	PSP HAR	
5. ALB	23	MAT PUP	SJL ALB	TSV DUB/FAJ	VYV WEI	ANJ/NEJ JAN/HLA		
6. HLA	25	BIO LÖR	MAT PUP	1AJ/1NJ JAN/HLA	ENV LÖR	SJL ROG	1AJ/1NJ JAN/HLA	
7. AROC	16	SJL ROG	SJL ROG	MAT PUP	1AJ/1NJ JAN/HLA	GEG PUP	DEJ/RGV ALB	TSV-CH F
7. B LÖR	15	DEJ ALB	OBN FAJ	SJL ROG	1AJ/1NJ JAN/HLA	MAT LEN	GEG PUP	TSV-CH F
8. AJAN	16	1AJ/1NJ JAN/HLA	ZEM PUP	MAT LEN	SJL ALB	DEJ ALB	VYV FAJ	THF JAN
8. BDUB	18	1AJ/1NJ JAN/HLA	MAT LEN	PRI LÖR	SJL ROG	DEJ DUB	ETV DUB	
9. LEN	13	MAT LEN	CHE LÖR	SJL ALB	FYZ PUP	TCV LÖR	AJR ROG	ETV DUB

Štvrtok

Trieda	Počet žiakov	1. hod	2. hod	3. hod	4. hod	5. hod	6. hod	7. hod
1. ZOK	17	SJL ZOK	MAT ZOK	SJL ZOK	VYV ZOK	VYV ZOK		
2. WEI	19	SJL WEI	MAT WEI	VYV WEI	VYV WEI	THF WEI		
3. HAR	21	SJL HAR	MAT HAR	TEV HAR	ENV MAC	IFV HAR	NAV-e W	
4. KAR	25	SJL KAR	MAT KAR	HUV KAR	SJL KAR	VYV KAR	NAV-k/E LIT/HAR	
5. ALB	23	SJL ALB	MAT PUP	ANJ/NEJ JAN/HLA	ENV LÖR	GEO PUP	OBN FAJ	THF ALB
6. HLA	25	SJL ROG	DEJ ALB	MAT PUP	2AJ/2NJ JAN/HLA	TSV DUB/FAJ	INF/LEN	THF HLA
7. AROC	16	FYZ DUB	VYV FAJ	SJL ROG	MAT PUP	2AJ/2NJ JAN/HLA	THF ROG	
7. B LÖR	15	CHE/ENV LÖR	FYZ DUB	MAT LEN	SJL ROG	2AJ/2NJ JAN/HLA	HUV KAR	THF LÖR
8. AJAN	16	2AJ/2NJ JAN/HLA	MAT LEN	FYZ COP	SJL ALB	CHE LÖR	ETV DUB	TEV DUB/FAJ
8. BDUB	18	2AJ/2NJ JAN/HLA	SJL ROG	ZEM PUP	MAT LEN	FYZ COP	CHE LÖR	TEV DUB/FAJ
9. LEN	13	MAT LEN	NEJ HLA	SJL ALB	TEV DUB/FAJ	ANJ ROG	DEJ ALB	THF LEN

Piatok

Trieda	Počet žiakov	1. hod	2. hod	3. hod	4. hod	5. hod	6. hod	7. hod
1. ZOK	17	SJL ZOK	MAT ZOK	TEV HAR	SJL ZOK	ETV/PRA ZOK		
2. WEI	19	TEV WEI	SJL WEI	MAT WEI	SJL WEI			
3. HAR	21	MAT HAR	SJL HAR	ANJ/NEJ ZOK/KAF	SJL HAR	PRA MACH		
4. KAR	25	ANJ/NEJ JAN/HLA	SJL KAR	VLA MAC	MAT KAR	SJL KAR	THF KAR	
5. ALB	23	MAT PUP	ANJ/NEJ JAN/HLA	SJL ALB	TSV DUB/FAJ	ETV DUB		
6. HLA	25	OBN FAJ	MAT PUP	1AJ/1NJ JAN/HLA	SJL ROG	BIO/CHE LÖR	GEG PUP	
7. AROG	16	BIO LÖR	SJL ROG	CHE/ENV LÖR	1AJ/1NJ JAN/HLA	MAT PUP	THD/SEE FAJ	
7. B LÖR	15	MAT LEN	BIO LÖR	SJL ROG	1AJ/1NJ JAN/HLA	DEJ/RGV ALB		
8. AJAN	16	ZEM PUP	DEJ ALB	RMP LEN	PRI LÖR	1AJ/1NJ JAN/HLA	TCV JAN	
8. BDUB	18	SJL ROG	DEJ DUB	HUV FAJ	MAT LEN	1AJ/1NJ JAN/HLA	OBV DUB	THF DUB
9. LEN	13	SJL ALB	MAT LEN	FYZ PUP	OBV PUP	VYV FAJ	RMP/CV LEN/ALB	

Rozvrh hodín (povinné a nepovinné/voliteľné predmety): **ŠPECIÁLNE TRIEDY**
Pondelok

Trieda	Počet žiakov	1. hod	2. hod	3. hod	4. hod	5. hod	6. hod
1. ROJ.	1	MAT	SJL	SJL	VYV	TEV	
2. TOT	6	MAT	SJL	SJL	HUV	ENV	
4. TOT	5	SJL	MAT	SJL	HUV		
6. A-var. ROJ.	9	MAT	VLA	SJL	VYV	TEV	INV TO
6. B-var. Z	2	SJL	MAT	RKS	TEV	HUV	
7.,8.,9. ZAJ	3,2,3	SJL	MAT	PRI	TEV	HUV	CHE ROJ.

Utorok

Trieda	Počet žiakov	1. hod	2. hod	3. hod	4. hod	5. hod	6. hod
1. ROJ.	1	MAT	SJL	SJL	PCV		
2. TOT	6	TEV	MAT	SJL	SJL	VYV	
4. TOT	5	TEV	VLA	MAT	SJL	VYV	
6. A-var. ROJ.	9	MAT	SJL	PCV	PCV	SJL	
6. B-var. Z	2	MAT	VUC	RGZ	PVC	PVC	
7.,8.,9. ZAJ	3,2,3	MAT	ZEM	SJL	TEH	TEH	FYZ ROJ.

Streda

Trieda	Počet žiakov	1. hod	2. hod	3. hod	4. hod	5. hod	6. hod
1. ROJ.	1	MAT	SJL	ENV	SJL		
2. TOT	6	MAT	SJL	SJL	PCV		
4. TOT	5	SJL	MAT	PCV	PCV		
6. A-var. ROJ.	9	MAT	SJL	ENV	SJL	PVC	PCV
6. B-var. Z	2	MAT	RKS	ENV ROJ.	PVC	VYV	
7.,8.,9. ZAJ	3,2,3	MAT	DEJ	TEH	TEH	VYV	VYV

Štvrtok

Trieda	Počet žiakov	1. hod	2. hod	3. hod	4. hod	5. hod	6. hod
1. ROJ	1	MAT	TEV	SJL	SJL		
2. TOT	6	TEV	MAT	SJL	SJL	THF	
4. TOT	5	TEV	VLA	MAT	SJL	THF	
6. A-var. R	9	MAT	TEV	VLA	SJL	HUV	
6. B-var. Z	2	VUC	MAT	SJL	PVC	RKS	
7.,8.,9. ZA	3,2,3	SJL	MAT	SJL	TEV	OBV	CHE R

Piatok

Trieda	Počet žiakov	1. hod	2. hod	3. hod	4. hod	5. hod	6. hod
1. ROJ	1	MAT	SJL	SJL	VUC		
3. TOT	6	MAT	SJL	SJL	VUC	PCV	TEV
4. TOT	5	SJL	MAT	SJL	PCV	PCV	TEV
6. A-var. R	9	MAT	SJL	VLA	SJL	ETV	
6. B-var. Z	2	RGZ	TEV	SJL	PVC	ETV ROJ	
7.,8.,9. ZA	3,2,3	MAT	TEV	SJL	TEH	TEH	PRI

Vysvetlivky

RVK - Rozvíjanie komunikačných schopností

RGZ- Rozvíjanie grafomotorických zručností

PVC- Pracovné vyučovanie

VUC- Vecné učenie

PRÍLOHY

RÁMCOVÝ PLÁN
VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍ ČINNOSTI ŠKD
školský rok 2010/2011

Rámcový plán výchovno – vzdelávacej činnosti ŠKD obsahuje:

1. Úvod
2. Organizácia ŠKD, zoznam žiakov, skladba týždňa, vnútorný poriadok
3. Opatrenia na skvalitnenie práce ŠKD
4. Hlavné úlohy vychovávateľiek pre rok 2008/2009
5. Konkrétne úlohy vychovávateľiek ŠKD
6. Okienko celoklubových podujatí
7. Rozpis pracovnej doby vychovávateľiek
8. Návrh rozpracovania tematických celkov jednotlivých činností, ciele a úlohy pre I., II. a III. oddelenie ŠKD
 - * rekreačná, odpočinková a športová činnosť
 - * spoločensko – vedná činnosť
 - * esteticko – výchovná činnosť
 - pracovno – technická činnosť (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
 - telovýchovná – zdravotná a športová (turistická)
 - * prírodovedno-enivromentálna činnosť
 - * vzdelávacia (rozumová)

1. Úvod

V školskom klube detí pri ZŠ s MŠ Cinobaňa sa výchovno-vzdelávacia činnosť uskutočňuje mimo vyučovania.

Výchovnými činnosťami ŠKD sa učia žiaci odpočívať a rekreovať tak, aby to zodpovedalo zdravotne - hygienickým zásadám a vhodné striedanie práce s odpočinkom prispelo k odstráneniu únavy z predchádzajúcej školskej činnosti – vyučovania.

ŠKD vytvára podmienky ku kultúrnemu a správne mu využívaniu voľného času detí.

Takmer všetko, čo človek potrebuje vedieť, ovládať pre život, musí sa naučiť aj správne mu využívaniu voľného času treba viesť deti už od detstva.

Voľný čas je dôležitou súčasťou života človeka v každom veku. Potrebujú ho všetci na oddych, regeneráciu fyzických a psychických síl.

Je to čas, ktorý dáva priestor na spoločenské kontakty, seberealizáciu v aktivitách, ktoré prehĺbujú vedomosti, poznatky, utvárajú zručnosti a návyky.

V rozličných podmienkach sa do celého procesu výchovy premietajú osobitosti v konkrétnych cieľoch, v obsahu, v organizácii. Ciele výchovy vždy smerujú k rozvoju osobnosti. Obsahovú náplň výchovy v čase mimo vyučovania tvoria praktické činnosti s uplatňovaním vedomostí získaných v škole. Uskutočňuje sa predovšetkým prostredníctvom voľnočasových aktivít:

Sú to: rekreačné, zábavné, spoločenské, telovýchovné a záujmové.

Tieto aktivity prinášajú radosť, upokojenie, pocit naplnenia seberealizácie osobnosti. Bývajú zdrojom pozitívnych zážitkov. Ak žiak vykonáva činnosti dobrovoľne – splnia sa mu túžby, ciele, ideály.

Ak činnosti na voľný čas detí nie sú dobre naplánované, neprejavujú o ne záujem, prichádzajú na rad negatívne javy.

(čerpanie z odbornej literatúry a dlhoročnej praxe vychovávateľiek)

2. Organizácia ŠKD

V školskom roku 2010/2011 budú ŠKD navštevovať žiaci nasledovných ročníkov

2. ročník špec. triedy	6	žiacov
4. ročník špec. triedy	5	žiacov
6.ročník špec. triedy	1	žiak
1. ročník	14	žiacov
2. ročník	14	žiacov
3. ročník	10	žiacov
4. ročník	7	žiacov

Spolu 57 žiacov

Zaradení sú nasledovne:

- | | | |
|------|--------------|---|
| I. | oddelenie: | vychovávateľka KOVÁČIKOVÁ MÁRIA |
| | počet žiakov | 25 1. roč. + 2.roč. |
| II. | oddelenie: | vychovávateľka KORIMOVÁ DANIELA |
| | počet žiakov | 20 2. roč. + 3. roč. + 4.roč. |
| III. | oddelenie: | vychovávateľka HRNČÁROVÁ DAGMAR |
| | počet žiakov | 12 2..roč.+ 4. roč. + 6.roč.špec.triedy |

Funkciu vedúcej vychovávateľky vykonáva Mária Kováčiková. Prevádzka ŠKD je od 11,00 hod. do 16,00 hod.

a dva dni v týždni do 17.00hod.

Všetky triedy sa nachádzajú v areáli školy.

Zoznam žiakov ŠKD**I. oddelenie: vychovávateľka:
Kováčiková Mária****počet žiakov: 25**

1. Marek Berky
2. Barbora Berkyová
3. Ľudovít Bota
4. Rastislav Fodor
5. Marián Gelieň
6. Patrik Hrubý
7. Sabina Katonová
8. Gabriela Kúdeľová
9. Zlatica Lorková
10. Michaela Luptáková
11. Soňa Maráková
12. Daniela Marková
13. Maroš Oláh
14. Lucia Spodniaková
15. Alena Berkyová
16. Daniel Činčura
17. Sofia Falt'ánová
18. Ema Gajdošová
19. Dominika Gondeková
20. Sofia Hrnčiarová
21. David Michal
22. Rudolf Michal
23. Jana Michalová
24. Klaudia Oláchová
25. Vanesa Radičová

Zoznam žiakov ŠKD**II. oddelenie: vychovávateľka:
Korimová Daniela****počet žiakov: 21**

1. Vladimíra Cibuľová
2. Jakub Urbančok
3. Katarína Fialková
4. Dávid Hronec
5. Maximilián Katona
6. Michal Borovička
7. Viktória Kalafúsová
8. Peter Deme
9. Michal Spodniak
10. Lesana Botová
11. Michal Marko
12. Adam Hrubý
13. Simona Kúdeľová
14. Nikolas Oláh
15. Erika Kuricová
16. Kristian Hrin
17. Patrícia Demeová
18. Frederika Berkyová
19. David Burdilák
20. Viktória Oláhová
21. Rinaldo Deme

Zoznam žiakov v ŠKD**III. ODDELENIE: VYCHOVÁVATEĽ
Dagmar Hrnčárová- špec.trieda****počet žiakov: 12**

1. Nikolas Berky
2. Terézia Berkyová
3. Lucia Botová
4. Štefánia Botová
5. Štefan Bota
6. Brigita Botová
7. Patrik Cibuľa
8. Richard Deme
9. Stanislav Lorko
10. Kzdenko Lorko
11. Renáta Michalová
12. Erik Oláh

Vnútný poriadok ŠKD

1. Do ŠKD sa prihlasujú žiaci zamestnaných matiek, hmotná núdza ,dochádzajúci a žiaci špeciálnych tried.
2. ŠKD môžu navštevovať aj deti nezamestnaných rodičov, akceptuje sa aj návrh triednych učiteľov o zaradenie slabšie prospievajúcich žiakov so súhlasom rodičov.
3. Žiak do ŠKD sa prihlasuje na základe žiadosti o prijatie , ktorý vyplní rodič.
4. Mesačný poplatok je 1,65 €.
5. Neprítomnosť žiaka ospravedlnia rodičia písomne.
6. Zo ŠKD vyhlasuje žiaka rodič osobne.
7. Pri všetkých činnostiach v ŠKD je žiak povinný rešpektovať p. vychovávateľku.
8. Žiak v ŠKD chráni majetok a neničí ho.

.....
Mária Kováčiková
 Vedúca vychovávateľka ŠKD

3. Opatrenia na skvalitnenie práce ŠKD

- pracovať v súlade s výchovným programom pre ŠKD
- prehĺbiť spoluprácu s triednymi učiteľmi, riešiť problémy detí pri príprave na vyučovanie
- zvýšenú pozornosť venovať deťom v hmotnej núdzi, spolupráca s rómskymi asistentmi – návštevy v rodine
- dodržiavať príchod žiakov do ŠJ, slušné stolovanie, hygiena
- riešiť predčasné odchody žiakov zo ŠKD, rómski žiaci
- pre zlepšenie práce ŠKD vychovávateľky využívať dostupnú odbornú literatúru
- príručku Výchovno – vzdelávacej činnosti ŠKD
- využívanie literatúry ŠKD, ZŠ, knižnica školy
- detské časopisy Vrabček, Včielka, Zornička, Bobi, Slniečko, Fifik a iné
- príručky Veselé zvieratká, Figúrky z prírodných materiálov
- Veľká kniha pre malých majstrov
- didaktické hry z jazyka slovenského a matematiky
- zábavné hry – Hádanky pre prvákov a druhákov

- časopis Vychovávateľ, Učiteľské noviny, Naša škola
- časový rozsah odpočinkových činností a rekreačných prispôsobovať veku detí, podľa potreby predlžujeme alebo skracujeme
- starostlivo premyslieť zamestnanie detí pri pobyte v ŠKD, činnosť vhodne motivovať
- vštepovať u detí návyky slušného správania, pomáhať odstraňovať vznikajúce prekážky, okamžite riešiť konflikty
- pri hodnotení treba vyzdvihnúť pochvaly, úspechy detí, pri nesprávnom konaní u žiaka dbať okamžite o nápravu
- ak je aj pri vhodnej motivácii nezaujem žiakov o naplánovanú činnosť, treba ju nahradiť inou činnosťou – prihliadnuť na pranie žiakov
- vychovávateľky sa podieľajú pri vypracovaní na skladbe týždňa jednotlivých oddelení s dodržiavaním zdravotno – hygienických návykov

4. Hlavné úlohy ŠKD pre rok 2010/2011

- Realizovať pestrú záujmovú činnosť
- Dodržiavať režim dňa, týždennú skladbu činnosti
- Pravidelne umožniť deťom pohyb na čerstvom vzduchu, pohyb na školskom dvore, vychádzky
- Dodržiavať správnu životosprávu, bezpečnosť a hygienu
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti postupovať podľa príručky „Výchovno – vzdelávacia činnosť ŠKD“
- Viesť žiakov k ochrane životného prostredia
- Prehľbovať vzájomnú spoluprácu vychovávateľiek s triednymi učiteľkami
- Spolupráca s rodičmi, spolupráca s rómskymi asistentmi pri písaní domácich úloh
- Zapájať sa do činnosti organizovaných vedením školy
 - účasť na akciách, poradách aj mimo pracovnej doby
- Viesť deti k poznávaniu tradícií našich predkov
- Poznávať a chrániť prírodu nášho okolia
- Zaujímavou a kvalitnou úrovňou rôznych záujmových činností motivovať deti k radostnému a spokojnému pobytu v škole
- V školskom klube vytvárať také podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života a takto vytvárať najúčinnjšiu prevenciu v drogovej závislosti

- Zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej činnosti na svojom sebarozvoji
- Vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti
- Pestovať v deťoch lásku k materinskému jazyku, dbať na používanie spisovného jazyka
- Pestovať v deťoch správne zameranie na spoznávanie prírody, učiť ich prírodu nielen spoznávať, ale aj ju rešpektovať, t.j. zavádzať do výchovy prvky enviromentálnej výchovy
- Dbať na estetické cítenie detí, skrášľovanie okolia
- Osobitnú pozornosť venovať rómskym žiakom, nadaným a talentovaným žiakom

5. KONKRÉTNE ÚLOHY VYCHOVÁVATELIEK

Kováčiková Mária

- vedúca vychovávateľka ŠKD
- zodpovedná za výchovno – vzdelávaciu činnosť ŠKD ako aj za I. oddelenie
- zodpovedná za inventár ŠKD
- zodpovedná za estetické skrášlenie areálu školy (kvetinové záhony), interiér školy
- spolupráca s vedením školy – podieľať sa na aktivitách a akciách poriadaných školou
- zhotovuje práce na výstavku, burza
- pracuje s rómskou asistentkou
- zodpovedá za kroniku ZŠ s MŠ Cinobaňa

Korimová Daniela – vychovávateľka ŠKD

- zodpovedná za výchovno – vzdelávaciu činnosť v II. oddelení
- podieľa sa na príprave programu so spoločenskými organizáciami (Zväz telesne postihnutých)
- zhotovuje práce na výstavku v budove školy, burza
- zodpovedá za kvetinovú výzdobu v priestoroch školy
- podieľa sa na akciách poriadaných školou

Hrnčárová Dagmar-vychovávateľka ŠKD

- zodpovedná za výchovno – vzdelávaciu činnosť v III. oddelení (špec.tr.)
- príprava programu – spolupráca s organizáciou v obci (Červený kríž)
- zodpovedná za výstavku prác – chodba v budove školy
- podieľa sa pri práci na kvetinových záhonoch
- spolupracuje na akciách poriadaných školou

Podieľať sa podľa potreby na akciách poriadaných ŠKD, vedením školy a v obci.

6. Okienko celoklubových podujatí

Turistická vychádzka spojená s pohybovými hrami.

Šarkaniáda

Príprava programu a pozdravov

Vianočná výstava

Mikulášska besiedka

Vianočné zábavné hry

Fašiangový karneval

Zábavná súťaž „Z rozprávky do rozprávky“

Veľkonočná výstava

Deň zeme

Výtvarná súťaž „Moja obec“

Súťaž: „Mini play back disco show“

Zábavné atrakcie a súťaže k MDD: - Deň hier

Turistická vychádzka horou

Čarovný svet farieb - kreslenie na asfalt

Hľadanie pokladu

7. Pracovná doba

Kováčiková Mária, vedúca vychovávateľka 24 hodín

Pondelok 11.00 – 16.00

Utorok 11.00 – 16.00

Streda 11.00 – 16.00

Štvrtok 12.00 – 16.00

Piatok 11.00 – 16.00

KORIMOVÁ DANIELA, TÝŽDENNE 27 HODÍN

Pondelok:	11.00 – 16.00
Utorok:	11.00 – 17.00
Streda:	11.00 – 16.00
Štvrtok:	11.00 – 17.00
Piatok:	11.00 – 16.00

HRNČÁROVÁ DAGMAR, TÝŽDENNE 27 HODÍ

Pondelok:	11.00 – 16.00
Utorok:	11.00 – 17.00
Streda:	11.00 – 16.00
Štvrtok:	11.00 – 17.00
Piatok:	11.00 – 16.00

8. Návrh rozpracovania tematických celkov záujmových činností

Na vypracovanie návrhu sa podieľali vychovávateľky ŠKD pri ZŠ s MŠ Cinobaňa. Slúži ako pomocný materiál pre rozmanitejšiu a zaujímavejšiu činnosť.

Pri vypracovaní „Rámcového plánu výchovno – vzdelávacej činnosti sme sa pridržovali Výchovného programu pre ŠKD

- ✓ Metodické state o výchovno – vzdelávacej práci v školskej družine I. a II. časť
- ✓ vedomosti a skúsenosti detí
- ✓ poznatky detí, ktoré získavajú na vyučovaní jednotlivých hodín na 1. stupni ZŠ
- ✓ poznatky a skúsenosti detí, ktoré získavajú z časopisov, dostupnej literatúry, sledovaním televízie...
- ✓ z dlhodobej praxe vychovávateľiek

Vychovávateľka si môže nahradzovať a voliť tému tak, aby zodpovedala práca náročnosti danej skupiny žiakov

Nie vždy máme k dispozícii taký materiál, ako je potrebný. V tom prípade je potrebná vynaliezavosť, praktickosť vychovávateľky ako si nahradí danú tému. Samozrejme sú možné aj iné postupy, ale treba zachovať základný postup, ktorý smeruje od motivácie žiakov cez organizačné zabezpečenie až po jej zhodnotenie.

Postup závisí od počtu žiakov, priestoru, od vybavenosti pomôckami, od času, ktorý môžeme činnosti venovať.

Námety pre záujmovú činnosť

SPOLOČENSKO – VEDNÁ ČINNOSŤ

- významné regionálne, pamätné a historické miesta
- významné udalosti
- tradičné ľudové sviatky
- informácie zo života u nás a vo svete
- literatúra, dramatizácia rozprávok
- dopravná výchova
- úcta k štátnym symbolom

REKREAČNÁ ČINNOSŤ

- vychádzky do prírody
- hry organizované a spontánne
- práca s knihou, oddych na koberci
- pozeranie videokaziet

TELOVÝCHOVNÁ – ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ

- prvky brannej výchovy, branné cvičenia
- sezónne činnosti
- drobné pohybové hry
- športové hry, základné prípravné cvičenia

PRACOVNO – TECHNICKÁ ČINNOSŤ

- využívať rozmanitý materiál a prírodniny
- starostlivosť o kvetinové záhonky v areáli školy
- výstavka prác

ESTETICKO – VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ

- kresba a maľba na prírodné námety, papierové a textilné koláže
- kreslenie na chodník
- hudobné súťaže a kvízy
- národné piesne, tanečné a hudobno – pohybové hry
-

PRÍRODOVEDNÁ – ENVIROMENTÁLNA

- denné vychádzky – hry vo voľnej prírode
- jesenné práce – pozorovanie, príležitostné práce v prírode
- ochrana prírody – chránené stromy, kríky, rastliny, zvieratá
-

PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE -VZDELÁVACIA(ROZUMOVÁ)

- využívanie rôznych logických hier, didaktických hier a hravou formou sa snažiť o rozvoj logického myslenia
- písomné vypracovanie úloh

CIELE SPOLOČENSKO – VEDNEJ ČINNOSTI

Spoločensko – vednou činnosťou ŠKD budeme napomáhať pri formovaní spoločenského citenia žiakov, utvárať predstavy o tom, ako sa môžu aktívne zúčastňovať na každodennom živote v spoločnosti, v obci a v škole.

Je orientačnou prípravou na to, aby svoj záujem mohli ďalej prehĺbovať v krúžkoch a neskôr v záujmových útvaroch spoločenského zamerania ako sú historické, zdravotnícke, environmentálne a iné.

Nezdvojuje prácu učiteľky, ale naopak, napomáha k prehĺbovaniu naučeného učiva na vyučovaní so spájaním ich vedomostí bezprostredne na spoločenskú problematiku školy a miesta kde žijú ako aj priame uplatnenie.

CIELE PRACOVNO – TECHNICKEJ ČINNOSTI

Uplatňovaním a rozvíjaním pracovno – technickej záujmovej činnosti žiakov sa ŠKD usiluje o rozširovanie pracovno – technických vedomostí a zručností primeraných veku a bezpečnosti žiakov, rozvíja motoriku, vychováva k obratnosti, presnosti.

Činnosti sa zameriavajú najmä na prácu s papierom, kartónom, drobným prírodným materiálom, textilom, modelovacím materiálom. Ide o získanie základných poznatkov o vlastnostiach jednotlivých materiálov a o účel použitia rôznych nástrojov na prácu s týmito materiálmi. Používajú sa hlavne nožnice, lepidlo, pravítko, zošívacia, ihla, ihlica atď.

Pri práci dieťa prejavuje svoje záujmy, zodpovednosť v prístupe k daným úlohám.

Cieľom pracovno – technickej činnosti je rozvíjať technické zručnosti, fantáziu, predstavivosť, estetické cítenie žiakov. Viest' ich k tvorivosti, presnosti a zmyslu pre poriadok, získavaniu vedomostí o materiáloch. Pri kolektívnych prácach rozvíjať medzi deťmi dobré vzťahy, vzájomnú pomoc. Zhotovenými výrobkami sa deti podieľajú na skrášľovaní svojho prostredia v ŠKD, doma, zhotovujú rôzne darčeky pre rodičov, kamarátov, svojou prácou sa prezentujú i na verejnosti – výstavy.

Ciele rekreačnej a športovo – pohybovej činnosti

Rekreačné činnosti majú charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú vykonávame podľa možností na zdravom vzduchu. Rekreačná činnosť môže byť činnosť telovýchovná, športová alebo manuálna – pracovná.

O rekreáciu po vyučovaní by sa žiaci nemali ukracovať. Cieľom rekreačných činností je pomáhať žiakom odreagovať sa, odstrániť únavu z vyučovania. Treba ich voliť a organizovať tak, aby dostatočne kompenzovali školské vyučovanie a prostredie, v ktorom sa uskutočňuje.

Preto zaraďujeme rekreácie najmä:

- pohybové hry v prírode, na ihrisku
- sezónne športy
- hry a zábavy
- pohybovo náročnejšie vychádzky a turistika

Pri vhodnej motivácii môžu rekreáciu poskytnúť aj spoločensky užitočné činnosti ako práce spojené s údržbou verejnej zelene a pod.

Dbáť budeme aj na požiadavky duševnej hygieny, pretože vychádzajú z vnútorných potrieb žiakov.

CIELE ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY

Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia.

Pri tvorbe a ochrane životného prostredia používame jednoduché činnosti.

- pozorovať prírodu, vtákov a drobnú zver, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou...
- starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD
- rozlíšiť prejavy zdravého a nezdravého životného štýlu. Striedať prácu s odpočinkom.
- Samostatne vyhľadávať informácie o zdravej výžive
- diskutovať o škodlivosti fajčenia, alkoholu a iných drog
- využívať encyklopédie, odbornú literatúru, vyhľadávanie na internete.

CIELE PRÍPRAVY NA VYUČOVANIE V ŠKD

- pravidelné a systematické plnenie školských povinností, vypracúvanie písomných a ústnych úloh
- prehľbovanie poznatkov získaných v škole a ich overovanie v konkrétnych činnostiach na vychádzkach, exkurziách, výletoch a podobne (pozorovanie prírody, života a práce ľudí, oboznamovanie sa s osobitosťami regiónu a poslaním verejných inštitúcií v mieste bydliska a iné).
- upevňovanie vedomostí a zručností zábavnou formou (didaktické hry, súťaže, kvízy a podobne).
- rozvíjanie záujmu o sebavzdelávanie (práca s detskými encyklopédiami, časopismi, detskou odbornou literatúrou, využívanie detského rozhlasového a televízneho vysielania pri príprave na vyučovanie a iné).
- starostlivosť o učebnice, učebné pomôcky, zošity, školskú tašku a podobne.

S plánom práce ŠKD boli oboznámení vychovatelia dňa ...9.9.2010.....a zároveň svojím podpisom potvrdzujú hmotnú zodpovednosť za hry a celkové zariadenie

Mária Kováčiková

.

Daniela Korimová

Dagmar Hrnčárová

**Plán práce metodického združenia 1.-4. roč.
na školský rok 2010/2011**

Plán práce metodického združenia 1.-4. roč. na školský rok 2010/2011

Vedúca MZ: Mgr. Elena Haruštiaková, učiteľka 3. roč.
Členovia MZ: PaedDr. Ľubica Machavová, zástupkyňa riaditeľa školy
PaedDr. Erika Zoková, učiteľka 1. roč.
Mgr. Zdenka Weissová, učiteľka 2. roč.
Mgr. Eva Karásek, učiteľka 4. roč.

I. Zhodnotenie plnenia hlavných úloh z predchádzajúceho šk. roka

V školskom roku 2009/2010 sme splnili tieto úlohy:

- pravidelne sme organizovali triedne schôdzky rodičovskej rady
- oboznámili sme žiakov s vnútorným školským poriadkom
- poučili sme žiakov s BOZP, zápis podpísali
- napísali sme zoznamy žiakov a vydaných učebníc, stav učebníc sme kontrolovali priebežne
- zadávali sme konkrétne úlohy, viedli sme žiakov k zodpovednosti a samostatnosti
- na každej vyučovacej hodine sme vhodne motivovali učivo

V školskom roku 2009/2010 sme sa stretli na zasadnutí 4 krát. Bola prizvaná aj učiteľka MŠ, ktorá sa zúčastnila len prvého zasadnutia a informovala o budúcich prvákoch – terajších deťoch najstaršieho oddelenia. Na ostatné sa ospravedlnila. Na zasadnutiach sme riešili problémy, ktoré sa vyskytli vo vyučovacom procese a pripravovali sme rôzne súťaže, ktorých sme sa so žiakmi 1.–4. ročníka zúčastnili.

Na svojich stretnutiach sme riešili problémy, ktoré sa nám vyskytli vo vyučovacom procese, navzájom sme si radili a odovzdávali svoje skúsenosti z využívania didaktických hier a telovýchovných chvíľok (Riekanky). Úzko sme spolupracovali s pedagogicko-psychologickou poradňou, kde nám pomáhali riešiť problémy so žiakmi so špecifickými poruchami učenia.

II. Analýza stavu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu

V uplynulom školskom roku získavali žiaci 1.-4. roč. vedomosti primerané ich veku. Vyučujúce uplatňovali vhodné metódy a formy práce, vhodne motivovali učivo, uplatňovali medzipredmetové vzťahy. Na zasadnutiach MZ si vzájomne vymieňali pedagogické skúsenosti, navzájom sa informovali o úrovni vedomostí žiakov, oboznamovali s obsahom zaujímavých a podnetných článkov prostredníctvom pedagogických aktualít.

Sťažená práca bola so žiakmi s poruchami CNS a z menej podnetného rodinného prostredia. Týmto žiakom vyučujúce venovali zvýšenú individuálnu starostlivosť. Spolupracovali s rodičmi žiakov, s OPPP, hlavne s psychológom a špeciálnym pedagógom.

Spolupracovali sme aj s MŠ – prizývali sme učiteľky na naše zasadnutia, kde nás informovali o budúcich prvákoch, deti MŠ navštívili 1. roč. v ZŠ, učiteľky MŠ sa zúčastnili aj zápisu do 1. ročníka.

III. Hlavné úlohy MZ v školskom roku 2010/2011

1. Pravidelne organizovať triedne schôdzky rodičovskej rady
2. Oboznámiť žiakov s vnútorným školským poriadkom
3. Poučiť žiakov s BOZP, zápis podpísať
4. Napísať zoznamy žiakov a vydaných učebníc, stav učebníc kontrolovať priebežne
5. Zadávanie konkrétnych úloh, viesť žiakov k zodpovednosti a samostatnosti
6. Na každej vyučovacej hodine vhodne motivovať učivo
7. Na hodinách VV pracovať aj s ilustráciou, rozvíjať tvorivosť, fantáziu a estetické cítenie žiakov, navštíviť Novohradskú galériu

8. Na hodinách HV využívať dostupné hudobné nástroje, oboznamovať žiakov s pesničkami z nášho regiónu
9. Na hodinách TV používať správnu terminológiu, využívať cvičenie s hudbou, pestovať v žiakoch radosť z pohybu
10. Vo vyučovanom procese uplatňovať medzipredmetové vzťahy
11. Dbáť o ochranu životného prostredia
12. Uplatňovať prvky environmentálnej výchovy
13. V JS prehľbovať jazykové zručnosti žiakov, rozvíjať návyk spisovne sa vyjadrovať
14. Získavať žiakov za členov školskej knižnice
15. Dbáť na správnu techniku čítania, odstraňovať nedostatky v čítaní
16. Obmedzovať negatívne javy v správaní žiakov účinnými pohovormi so žiakmi a rodičmi
17. Uskutočniť návštevu školskej knižnice
18. Sústavne sledovať pedagogickú tlač, odbornú literatúru
19. Navštíviť divadelné predstavenia
20. Efektívne využívať didaktickú techniku
21. Autorsky prispievať do novín (časopisov)
22. Dbáť o estetický písomný prejav žiakov a na dodržiavanie psycho-hygienických zásad
23. Pravidelne obmieňať výstavy žiackych prác
24. Dodržiavať telovýchovné chvíľky najmä v prvom ročníku
25. Dôsledne rešpektovať pokyny pre klasifikáciu
26. Viesť žiakov k sebakontrolu a sebahodnoteniu
27. Dodržiavať počet predpísaných kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch a stupnicu hodnotenia
28. Písať so žiakmi päťminútovky z matematiky a rozcvičky z jazyka slovenského
29. Získavať žiakov z málopodnetného prostredia do ŠKD
30. Organizovať zberovú činnosť
31. Pestovať vlasteneckú a regionálnu výchovu žiakov
32. K problémovým, ale aj talentovaným žiakom pristupovať individuálne
33. Nacvičiť kultúrny program ku Dňu matiek
34. Zorganizovať školské výlety – exkurzie
35. Zorganizovať návštevu divadelného predstavenia vo Zvolene
36. Vhodnou motiváciou zlepšovať prospech a dochádzku žiakov
37. Aj naďalej spolupracovať s učiteľkami MŠ

Rozdelenie čiastkových úloh MZ:

1. Vypracovanie učebných plánov
2. Rešpektovanie učebných osnov a klasifikačného poriadku
3. Pravidelné vedenie triednej dokumentácie
4. Účasť na zasadnutiach MZ
5. Systematická príprava na vyučovanie
6. Príprava žiakov na súťaže
7. Uplatňovanie tvorivého prístupu a využívanie efektívnych vyučovacích metód a foriem práce
8. Pokračovať v priebežnom cyklickom vzdelávaní
9. Prizývať na zasadnutia MZ učiteľku MŠ.

Zodpovední: všetci vyučujúci 1.-4. roč.

Príloha: Plán zasadnutí MZ

Vypracovala: Mgr. Elena Haruštiaková

PLÁN ZASADNUTÍ MZ 1. - 4. ROČ.

Termíny a program jednotlivých zasadnutí:

14.9.2010

1. Otvorenie
2. Prediskutovanie obsahu učebných plánov, ich schválenie
3. Návrh plánu práce MZ, jeho schválenie
4. Rôzne
5. Diskusia
6. Záver

Zápisnica: Mgr. Karáseková

25.11.2010

1. Otvorenie
2. Pedagogické aktuality (Mgr. Karáseková)
3. Rôzne
4. Diskusia
5. Záver

Zápisnica: Mgr. Weissová

24.3.2011

1. Otvorenie
2. Pedagogické aktuality (Mgr. Weissová)
3. Rôzne
4. Diskusia
5. Záver

Zápisnica: PaedDr. Zoková

26.5.2011

1. Otvorenie
2. Pedagogické aktuality (PaedDr. Zoková)
3. Rôzne
4. Diskusia
5. Záver

Zápisnica: Mgr. Karáseková

Vypracovala: Mgr. Haruštiaková

PLÁN PRÁCE PREDMETOVEJ KOMISIE HUMANITNÝCH PREDMETOV

PRÁCE PREDMETOVEJ KOMISIE HUMANITNÝCH PREDMETOV

Vedúci metodického orgánu: Mgr. Vladimíra Albertová SJL-D- RGV

Členovia metodického orgánu:

Mgr. Andrea Rogožníková SJL- AJ

Mgr. Boris Jančo AJ

Mgr. Darina Hladká NJ

Mgr. Eva Karáseková NJ

PaedDr. Erika Zoková AJ

Mgr. Vladimír Dubravec D

PaedDr. Ľubica Machavová RGV

CIELE A ZAMERANIE PK V ŠKOLSKOM ROKU 2010/2011

- Zlepšovať čitateľskú gramotnosť žiakov, vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia, rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov
- Viest' žiakov k estetickému cíteniu, čítaniu s porozumením, empatii a slušnému správaniu
- Využívať rôzne zdroje informácií v príprave na vyučovanie
- Dbáť na objektivitu hodnotenia, individuálny prístup, pri hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov so špecifickými poruchami učenia postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami
- Rozvíjať schopnosti a vzbudzovať záujem o nové poznatky u nadaných žiakov
- Individuálne integrovaným žiakom, slaboprospeievajúcim žiakom z málopodnetného prostredia venovať zvýšenú pozornosť
- Vo výchove a vzdelávaní uplatňovať prvky environmentálnej výchovy
- Venovať pozornosť uplatňovaniu tolerancie, ľudským právam, právam dieťaťa a zvyšovaniu národného povedomia
- Na hodinách cudzích jazykov zlepšovať komunikačné schopnosti žiakov, využívať cudzojazyčnú literatúru, slovníky a internet, zúčastniť sa Olympiády ang. a nem. jazyka
- Zvýšenú pozornosť venovať príprave žiakov 9. ročníka na Monitor 9 a žiakov 8.ročníka na Komparo
- Pripraviť literárno – dejepisnú exkurziu (Po stopách B. S. Timravy, návšteva múzea a archívu), návštevu divadelného predstavenia a v spolupráci s miestnou knižnicou besedu so spisovateľom
- Zabezpečiť školské kolá recitačných, literárnych súťaží a olympiád
- Pripravovať kultúrne programy
- Podporovať literárne a recitačné talenty

ROZDELENIE ČIASTKOVÝCH ÚLOH ČLENOM METODICKÉHO ORGÁNU

Vedenie kabinetu SJL, kabinetu D

Vedenie kabinetu CUJ

Koordinátor liter. súťaží

Koordinátor súťaží CUJ

Vedenie žiackej knižnice

Plán činnosti metodického orgánu

Mgr. Vladimára Albertová

Mgr. Darina Hladká

Mgr. Andrea Rogožníková

Mgr. Boris Jančo

Mgr. Andrea Rogožníková

SEPTEMBER 2010

- Schválenie plánu práce
 - Schválenie tematicko-vých. plánov
 - Príprava školského kola Timravinej studničky
 - Príprava exkurzie a návšteva div. predstavenia
 - Medzinárodný deň školských knižníc
 - Pasovanie prvákov za čitateľov
 - Súťaž Kulmen
 - Beseda s Hanou Koškovou
- Z: Albertová
Z: Albertová
Z: Rogožníková
Z: Rogožníková
Z: Jančo
Z: Rogožníková

NOVEMBER 2010

- Komparo 9
 - Olympiáda SJ a Dejepisná olympiáda
 - Príprava programu na Vianočnú besiedku
 - Olympiáda CUJ
 - Účasť v literárnych súťažiach podľa ponuky
 - Hviezdoslavov Kubín
- Z: vyuč. 9.roč.
Z: Albertová
Z: všetci
Z: Jančo
Z: Rogožníková
Z: Rogožníková

MAREC 2011

- Deň narcisov
 - Marec - mesiac knihy : akcia v školskej knižnici
 - Fragment- predaj kníh
 - Testovanie 9
 - Príprava programu – Deň matiek
 - Komparo 8
 - Príprava programu k MDD
- Z: Rogožníková
Z: Rogožníková
Z: Albertová
Z: vyuč.9.roč.
Z: všetci
Z: vyuč. 8.roč.
Z: všetci

JÚN 2011

- Schválenie Správy o činnosti met. orgánu
 - Vyhodnotenie činnosti metodického orgánu
 - Zhodnotenie úspešnosti žiakov na prijímacích pohovoroch
- Z: Rogožníková

Vypracovala: Mgr. Vladimíra Albertová

PLÁN PRÁCE METODICKÉHO ORGÁNU

**Predmetová komisia prírodovedných predmetov
2010/11.**

PLÁN PRÁCE METODICKÉHO ORGÁNU

Predmetová komisia prírodovedných predmetov 2010/11.

Vedúci PK: PaedDr. Katarína Lenhartová

Členovia PK:

meno priezvisko aprobácia	vyuč.predm.:	počet hod.:	trieda:
PaedDr. K. Lenhartová M – HV	MAT	5	7.B
	MAT	8	8.A,B
	MAT	5	9.
	RMP	2	8.A,B
	RMP	0,5	9.
	INF	1	5.
	INF	1	6.
	INF	1	7.A,B
RNDR. Stanislav Čop M - F	F	1	6.
	F	4	8.A,B
Mgr. Jana Lórinčíková CH – BIO	BIO	1	5.
	BIO	1,5	6.
	BIO	4	7.A, B
	Pr	4	8.A,B
	Pr	2	9.
	CHE	0,5	6.
	CHE	1	7.A,B
	CH	6	8.A,B,9.
Mgr. Anna Pupalová M - GE	MAT	5	5.
	MAT	5	6.
	MAT	5	7.A
	GEO	2	5.
	GEO	1,5	6.
	GEO	3	7.A,B
	Z	2	9.
	F	2	9.
Mgr. Vladimír Dubravec TV – BV - ETV	F	3	7.A,B
	Z	4	8.A,B

I. Zhodnotenie plnenia hlavných úloh v predchádzajúcom školskom roku:

1/ - *školský vzdelávací program v 5. a v 6.roč.* Vyučujúci si vypracovali nové ČTP v oboch ročníkoch, pretože aj piatacke bolo treba upraviť. Veľkým problémom boli učebnice. V 2. polroku prišla učebnica matematiky 1. časť pre 5. roč., takže znovu celý školský rok to bola otrocká práca pre vyučujúce matematiky – hľadať si vhodný materiál na vyučovacie hodiny a vypracúvať si skoro na každú hodinu pracovné listy. Zdrojom boli väčšinou učebnice matematiky pre 4. a 5. roč., zbierky úloh, internet, a pod. Takýmto veľmi sťaženým spôsobom pracovali všetci vyučujúci prírodovedných predmetov.

2/ - *čítanie s porozumením* - Každoročný problém žiakov. Výsledky vidíme v závere školského roka najmä na Celoslovenskom testovaní 9 – žiaci 9. roč., alebo u žiakov 8. a 9. roč. pri riešení úloh Kompara. Pri preriešení úloh z týchto testovaní, žiaci ešte mnohokrát zistia, že zadanie úlohy nepochopili. Žiaľ ešte je dosť veľa žiakov, ktorí pri čítaní slabikujú na 2. stupni, čo je zarážajúce, nie to ešte pochopiť zmysel textu – čo čítajú. Na vyučovacích hodinách sme pracovali s programom ALBERT, testovacie úlohy z minulých školských rokov, čítali sme grafy, tabuľky, a pod. Tejto problematike sa budeme musieť venovať aj v ďalšom školskom roku.

3/ - *venovať sa nadanej žiačke S. Albertovej - 8.roč.* – Žiačka je veľmi šikovná, sčítaná, má prehľad, pracuje na počítači – práca s internetom je zbehlá. Na hodinách pracovala aktívne, zapájala sa do súťaží – najmä do humanitných. V školskom roku sme mali vypracované ČTP všetci vyučujúci prírodovedných predmetov pre túto žiačku. Žiačka sa zapojila do súťaží Pytagoriáda, Expert, Klokán, Komparo 8 a Taktik – výzva 2010.

4/ - *využívanie výučbových programov v počítačovej učebni* - Obsah učiva a počty žiakov v triedach boli smerodajné pri využívaní počítačovej učebne vo vyučovacom procese. Snažili sme sa žiakov ja týmto spôsobom motivovať pri výučbe. Využívali sme nielen dostupné výučbové programy, ale aj internet, ale aj súťaže. Na konci škol. roka pod vedením RNDr. S. Čopa sa 15 žiakov 4. – 9.roč.zapojilo do medzinárodnej súťaže / SR, ČR, Nemecko/ Taktik – výzva 2010 – získali tak cenné skúsenosti do ďalších rokov.

5/ - *uplatňovanie prvkov environmentálnej výchovy.* Škola sa zapojila do projektu Zelená škola, takže v rámci neho sme sa zapojili do aktivít. Nebolo vyučovacej hodiny, v rámci ktorej by sme sa tejto problematike venovali. Žiaci boli aktívni, veď žijú v prostredí, ktoré je nádherné a poskytuje námety samo.

II. Hlavné ciele PK 2010/2011:

- 1/ - školský vzdelávací program – 5.roč., 6.roč., 7.A, 7.B
 - 2/ - environmentálna a regionálna výchova
 - 3/ - čítanie s porozumením; príprava žiakov 9.roč. na Testovanie 9
 - 4/ - výchova k schopnosti informácie získať, využívať, ale aj kriticky hodnotiť
 - 5/ - venovať sa žiačke 8.roč. Simone Albertovej – nadanej žiačke; venovať sa žiakom s poruchami učenia a znevýhodneného prostredia - individuálny program
- Ďalšie úlohy:
- 1/ - výchova k zodpovednosti za vlastné konanie, kritickému mysleniu a mysleniu v súvislostiach, šetrnosti, ohľaduplnosti, k obhajobe vlastného názoru a rešpektu k názorom iných
 - 2/ - uplatňovať medzipredmetové vzťahy
 - 3/ - spolupráca s vyučujúcimi I.st. – najmä 4.roč

III. Rozdelenie čiastkových úloh členom PK:

- | | |
|--|-----------------------------|
| a/ vedenie kabinetu M
koordinátor matemat. súťaží | PaedDr. Katarína Lenhartová |
| b/ vedenie kabinetu F a učebne INFOVEK
koordinátor fyzik.súťaží | Mgr. Anna Pupalová |
| c/ vedenie kabinetu Z
koordinátor geograf. súťaží | Mgr. Anna Pupalová |
| d/ vedenie kabinetu Pr,CH
koordinátor Pr a Ch súťaží | Mgr. Jana Lőrincíková |

IV. Plán činnosti PK:

- 1.zasadnutie: 13.9.2010 – kontrola uznesenia
- ŠkVP – 5. roč., 6.roč.,7.roč., ČTP pre 8.a 9.roč., plán pre S. Albertovú, a plány pre žiakov individuálne začlenených
 - plán práce PK – rozdelenie
 - prírodovedné súťaže - propozície
 - diskusia, uznesenie
- 2.zasadnutie: 26.11.2010 – kontrola uznesenia
- Komparo 9
 - vyhodnotenie práce za 1.štvrtrok, vstupné testy
 - informácie o prírodovedných súťažiach
 - diskusia, uznesenie
- 3.zasadnutie: 28.1.2011 - kontrola uznesenia
- vyhodnotenie práce za 1. polrok
 - plnenie ŠkVP – 5.,6.,7.roč. roč.
 - práca s talentovanými žiakmi – súťaže a žiakmi individuálne začlenenými
 - diskusia, uznesenie
- 4.zasadnutie: 28.4.2011 - kontrola uznesenia
- vyhodnotenie práce za 3.štvrtrok
 - čitateľská gramotnosť
 - Testovania 9
 - diskusia, uznesenie
- 5.zasadnutie: 23.6.2011 - kontrola uznesenia
- vyhodnotenie práce za 4.štvrtrok
 - vyhodnotenie práce PK – vyhodnocovacia správa
 - vyhodnotenie súťaží
 - diskusia, uznesenie, záver

V. Plán hospitácií:

- I. štvrťrok: - plnenie ŠkVP, časovo – temat. plánu, výchova k zodpovednosti za vlastné konanie
 - prvky environmentálnej a regionálnej výchovy, výchova ku kritickému mysleniu a mysleniu v súvislostiach
- II. štvrťrok: - využívanie IKT vo vyuč. procese
 - talentovaní žiaci – samostatnosť, tvorivosť, výchova k obhajobe vlastného názoru a rešpektu k názorom iných
- III. štvrťrok: - medzipredmetové vzťahy, výchova k šetrnosti a ohľaduplnosti
 - plnenie ŠkVP, čitateľská gramotnosť
- IV. štvrťrok: - individuálne začlenené žiaci - aktivita
 - výchova k schopnosti informácie získať, využívať, ale aj kriticky hodnotiť

PLÁN PRÁCE METODICKÉHO ORGÁNU

**Predmetová komisia výchovných predmetov
Školský rok 2010/2011**

PLÁN PRÁCE METODICKÉHO ORGÁNU

Predmetová komisia výchovných predmetov Školský rok 2010/2011

Vedúci metodického orgánu:

Mgr. Vladimír Dubravec - TSV – 5.r., 6.r., 7.A,B – dievčatá
TEV – 8.A,B, 9.r. – dievčatá

Mgr. Ladislav Fajčík - TSV – 5.r., 6.r., 7.A,B – chlapci
TEV – 8.A,B, 9.r. – chlapci
VYV – 7.A,B, 8.A,B, 9.r.
HUV – 8.A,B
THD/SEE – 7.A
TEV – 4.r. – chlapci, dievčatá

Mgr. Eva Karáseková - HUV – 6.r., 7.A,B
VYV – 6.r.

Mgr. Zdenka Weissová - HUV – 5.r.
VYV – 5.r.

PaedDr. Katarína Lenhartová - HUV – 5.r.

Mgr. Boris Jančo - TEH – 8.A

Mgr. Jana Lörinčíková - TEH – 8.B, 9.r.
THD/SEE – 7.B

1. Zhodnotenie plnenia hlavných úloh v predchádzajúcom školskom roku. Analýza stavu a úrovne výchovno - vzdelávacieho procesu:

- Správa o činnosti komisie výchovných predmetov v predchádzajúcom školskom roku je priložená

2. Hlavné ciele činnosti MO na školský rok 2010/2011

- hlavné ciele sú zamerané na telesný a duševný rozvoj osobnosti žiaka
- využívanie medzipredmetových vzťahov
- vychovávať žiakov k vzájomnej tolerancii a humanizmu
- príprava, organizácia a účasť na súťažiach TV, HV, VV
- práca s talentovanými žiakmi
- priebežná aktualizácia nástenky výtvarných prác žiakov 5. – 9- ročníka
- zameranosť na praktickú – manuálnu činnosť žiakov
- starostlivosť o areál školy a športoviská
- účasť na cyklickom vzdelávaní učiteľov
- hudobné predstavenie podľa ponuky Divadla JGT vo Zvolene
- návštevy výtvarných a hudobných podujatí
- beseda s príslušníkmi polície
- základný lyžiarsky kurz pre žiakov 7. Ročníka a zdokonaľovací pre žiakov 8.ročníka
- v rámci podmienok plavecký kurz pre žiakov 5. Ročníka
- uplatnenie prvkov environmentálnej výchovy

3. Rozdelenie čiastkových úloh členom MO na školský rok:

A) vedenie kabinetu HV,
a koordinátor hudobných súťaží

PaedDr. K. Lenhartová

- | | |
|---|------------------|
| B) vedenie kabinetu TchV | Mgr. L. Fajčík |
| C) vedenie kabinetu TV, BV
a koordinátor TV súťaží a výchovy k manželstvu
a rodičovstvu, drogovej prevencie | Mgr. V. Dubravec |
| D) vedenie kabinetu VV
koordinátor výtvarných súťaží | Mgr. L. Fajčík |

4. Plán činnosti metodického orgánu:

Zasadnutia PK:

- | | |
|-----------------|--|
| September 2010: | <ul style="list-style-type: none"> - prejednanie a schválenie plánu PK na šk. Rok 2010/2011 - prejednanie a schválenie tem. Plánov z jednotlivých predmetov - rozdelenie čiastkových úloh členov PK - známkovanie výchovných predmetov v 5. Ročníku |
| Január 2011: - | starostlivosť o nadaných a talentovaných žiakov – TV, HV, VV <ul style="list-style-type: none"> - práca so žiakmi z menej podnetného prostredia – OV, EV, NV - priebežné plnenie úloh a plánov v jednotlivých predmetoch za I. Polrok |
| Apríl 2011: | <ul style="list-style-type: none"> - využívanie učebných pomôcok - organizácia, príprava, účasť a výsledky žiakov na súťažiach - priebežná kontrola časovo – tem. plánov |
| Jún 2011: | <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotenie účasti žiakov na súťažiach - vyhodnotenie splnenia časovo – tem. plánov v jednotlivých predmetoch - testovanie telesnej zdatnosti žiakov - informácie učiteľov absolvujúcich rôzne formy vzdelávania - zhodnotenie plánu práce PK |

Vedúci PK Mgr. V. Dubravec

P L Á N V Ý C H O V N É H O P O R A D E N S T V A N A Š K O L S K Ý R O K 2 0 1 0 / 2 0 1 1

P L Á N V Ý C H O V N É H O P O R A D E N S T V A N A Š K O L S K Ý R O K 2010/2011

H l a v n é ú l o h y a č i n n o s ť v ý c h o v n é h o p o r a d e n s t v a s ú z a m e r a n é n a r i e š e n i e v ý c h o v n ý c h a v z d e l á v a c í c h p r o b l é m o v, n a p o s i l ň o v a n i e a p o d p o r u p o z í c i e a v ý c h o v n o - p o r a d e n s k ý c h a k t i v i t v ý c h o v n é h o p o r a d c u a k o z á k l a d n é h o č l á n k u s y s t é m u v ý c h o v n é h o p o r a d e n s t v a p l n i a c e h o ú l o h y š k o l s k é h o p o r a d e n s t v a v z m y s l e z á k o n a N R S R č.245/2008 Z.z. o v ý c h o v e a v z d e l á v a n í , V y h l á š k y M Š S R č. 320/2008 Z.z. o z á k l a d n e j š k o l e, V y h l á š k y M Š S R č.307/2008 o v ý c h o v e a v z d e l á v a n í ž i a k o v s i n t e l e k t o v ý m n a d a n í m, M e t o d i c k ý p o k y n č.7/2009R n a h o d n o t e n i e ž i a k o v z á k l a d n e j š k o l y, v s ú l a d e s P e d a g o g i c k o - o r g a n i z a č n ý m i p o k y n m i M Š S R n a t e n t o š k o l s k ý r o k a s D o h o v o r o m o p r á v a c h d i e ť a ť a. M e t o d i c k é h o u s m e r n e n i a č.7/2006-R k p r e v e n c i i a r i e š e n i u š i k a n o v a n i a ž i a k o v v š k o l á c h a š k o l s k ý c h z a r i a d e n i a c h.

V č i n n o s t i v ý c h o v n ý c h p o r a d c o v p o s i l ň o v a ť v ý z n a m k a r i é r n e h o p o r a d e n s t v a a k o n á s t r o j a z o s ú l a d e n i a p r o f e s i o n á l n y c h ž e l a n í a k o m p e t e n c i í ž i a k o v a š t u d e n t o v a p r e h l b o v a ť s p o l u p r á c u s c e n t r o m p e d a g o g i c k o - p s y c h o l o g i c k é h o p o r a d e n s t v a a p r e v e n c i e a c e n t r o m š p e c i á l n o - p e d a g o g i c k é h o p o r a d e n s t v a

I. OBLASŤ PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE

1.Zabezpečiť poradenskú, metodickú a informačnú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia na SŠ. Zameriavať sa hlavne na proces profesionálneho rozhodovania sa žiakov, na sledovanie a rozvoj ich študijno-profesijných záujmov, na vývoj a aplikáciu poradenských programov (výchovných, informačno-poradenských a psychologických) pri príprave žiakov pre trh práce.

Termín: trvale

Zodp.: VP,TU

2.Podľa požiadaviek zákonných zástupcov sprostredkovať stretnutie s pracovníkmi centra pedagogicko-psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva pre žiakov 8. a 9. ročníkov k voľbe povolania.

Termín: trvale

Zodp.: VP,TU

3.Zabezpečiť zber informácií o záujme žiakov pre ÚIPŠ- ŠVS a odoslanie prihlášok na stredné školy v určených termínoch.

Termín: podľa pokynov

Zodp.: VP,TU

4.Na evidenciu a spracovanie informácií využívať výpočtovú techniku a programy Proforient. Na informovanie žiakov zabezpečiť spoluprácu s vyučujúcimi informatiky, venovať priestor práci so stránkami ŠVS na internete a programu Sprievodca svetom povolání.

Termín: priebežne

Zodp.: VP ,TU

II. OBLASŤ STAROSTLIVOSTI O TALENTOVANÝCH A NADANÝCH ŽIAKOV A O ŽIAKOV S VÝCHOVNÝMI A VZDELÁVACÍMI PROBLÉMAMI

1. Systematicky sledovať vývin žiakov a zmeny v ich správaní. Ak sa správanie dieťaťa nedá korigovať pedagogickými postupmi, zabezpečiť odborné psychologické alebo špeciálno-pedagogické vyšetrenie a postupovať na základe príslušných záverov.

Termín: trvalý
Zodp.: VP, TU, ŠP

2. Zabezpečiť diagnostiku a evidenciu porúch žiakov o správaní a učení, ich školskej neúspešnosti. Poskytovať individuálne konzultácie žiakom, rodičom a učiteľom pri ich riešení v spolupráci s príslušným CPPP a ČŠPP

Termín: priebežne
Zodp.: VP, TU, ŠP

3. Pri vypracúvaní individuálnych programov a pri individualizácii vyučovania zabezpečovať odborné konzultácie pedagogických pracovníkov so psychológom, špeciálnym pedagógom v CPPP, ČŠPP

Termín: priebežne
Zodp.: VP, TU, ŠP

4. Realizovať konzultačno- poradenské služby pre rodičov detí a žiakov zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o deti a žiakov s vývinovými poruchami aktivity a pozornosti a vývinovými poruchami učenia. Spolupracovať odbornými pracovníkmi CPPPaP, DIC

Termín: podľa záujmu
Zodp. VP, ŠP

5. Pri organizácii výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia), s poruchami aktivity, pozornosti a hyperaktivitou /ADD a ADHD syndrómom/- teda poruchami správania dohliadať na realizáciu odporúčaní školského psychológa a špeciálneho pedagóga v spolupráci so všetkými vyučujúcimi a po konzultácii s rodičmi. Podrobne sa oboznámiť a uplatňovať v tejto oblasti Metodické pokyny k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách, Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ, Záznam o evidencii individuálne integrovaného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ZŠ a SŠ, schválené MŠ SR dňa 31.8.2004 s platnosťou od 2.9.2004, Vzdelávacím programom pre žiakov s vývinovými poruchami učenia ISCED 1 a ISCED2 schváleného MŠ SR CD-2008-18550/39582-1:914 zo dňa 26.mája 2009

Termín: priebežne
Zodp.: VP, ŠP, PG, všetci vyučujúci

6. Pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí sú začlenení v bežných triedach základnej školy postupujúcich podľa školského vzdelávacieho programu, treba vypracovať individuálny vzdelávací program vychádzajúci z programu, podľa ktorého postupuje trieda. Námety na úpravu individuálneho vzdelávacieho programu možno

čerpať zo štátneho vzdelávacieho programu – časť Vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ISCED 1, ISCED 2

Termín: priebežne

Zodp.: VP,ŠP.PG, všetci vyučujúci

7. Zápis detí do 1.ročníka realizovať v súlade s platnou legislatívou a pokynmi uvedenými v POP . Pred vstupom detí do 1.ročníka spolupracovať so psychológom a špeciálnym pedagógom a zabezpečiť ich účasť v poradnej komisii. Sledovať zaškolenie v 1.ročníku, ako aj prechod žiakov na II. stupeň.

Termín: jan.- febr.,priebežne

Zodp.: poverení učitelia

8. S cieľom prevencie pred negatívnymi javmi spolupracovať s koordinátorom prevencie.

Termín: priebežne

Zodp.: VP,KP,TU

9. Pri realizácii uvedených úloh rešpektovať platné dokumenty.

Termín: priebežne

Zodp.: VP,TU

HARMONOGRAM ÚLOH:

September:

- nadviazanie spolupráce s triednymi učiteľmi, psychológom a špeciálnym pedagógom, konzultácia plánu
- individuálne integrovaných žiakov
- doplnenie evidencie žiakov 9. ročníka
- štúdium a archivácia dokumentov
- koordinácia práce triednych učiteľov v oblasti vyhľadávania problémových žiakov a spolupráca pri získavaní súhlasu rodičov na spoluprácu so psychológom
- koordinácie práce so školským špeciálnym pedagógom

Október:

- konzultácie s triednymi učiteľmi –prehľad žiakov s poruchami učenia a správania
- zabezpečenie pohovorov žiakov 9.ročníka s pracovníkom CPPaP k voľbe povolania
- doplnenie údajov o záujmoch žiakov 9. ročníka
- štúdium pedagogických dokumentov
- nástenka stredných škôl
- PIRS program pre žiakov 7.ročníka

November:

- informácie triednym učiteľom a žiakom o štúdiu na 8-ročných gymnáziách pre rodičov žiakov 5.ročníka
- informácie triednym učiteľom o štúdiu na bilingválnych gymnáziách pre zákonných zástupcov žiakov 8.a 9.ročníka
- besedy s náborovými pracovníkmi, dni otvorených dverí na SOŠ
- stretnutie rodičov/RR/ žiakov 9.ročníka k výberu povolania
- Zber informácií do 5.11.2010

December:

- konzultácie s triednymi učiteľmi a rodičmi žiakov s poruchami učenia, doplnenie evidencie a kontrola opatrení
- zmeny údajov v prihláškach na stredné školy
- dni otvorených dverí na SŠ
- sledovanie zapájania sa nadaných detí do súťaží

Január:

- zhromažďovanie prihlášok žiakov na bilingválne gymnáziá
- zber informácií pre ŠVS, polročné známky
- konzultácie s TU – práca so žiakmi s poruchami správania, evidencia a opatrenia
- štúdium dokumentov a literatúry

Február:

- zápis prvákov
- zaslanie prihlášok na bilingválne gymnáziá a na SŠ s talentovými skúškami
- poradenská činnosť žiakom a rodičom pri rozhodovaní sa o výbere SOŠ
- celoštátne testovanie deviatakov-informácie
- zaslať cez Proforient polročné známky a spracovanie výsledkov pre 8-roč. gymnáziá do 28.02.2011
- odoslať prihlášky na školy vyžadujúce overenie talentu do 28.02.2011

Marec:

- celoštátne testovanie deviatakov Testovanie 9 zo slovenského jazyka a matematiky-dňa 9. marca 2011
- kompletizácia prihlášok na stredné školy,
- konzultácie so žiakmi a rodičmi
- rámci prevencie zabezpečiť besedu s príslušníkmi polície
- talentové skúšky 25.3.-15.4.2011

Apríl:

- odoslanie prihlášok na stredné školy, vydávanie zápisných lístkov
- evidencia prijatých žiakov na bilingválne gymnáziá a SŠ s talent. skúškami
- konzultácie s triednymi učiteľmi k hodnoteniu práce žiakov s poruchami učenia a správania , evidencia
- export z Proforientu na 8-roč. gymnáziá do 11.4.2011
- odoslanie prihlášok na stredné školy vrátane 8-r. gymnázií do 20.04.2011
- testovanie čitateľskej a matematickej gramotnosti žiakov 9.ročníka vybraných škôl- 29.4.2011
- sledovanie zapájania sa nadaných detí do súťaží

Máj:

- zhromažďovanie vstupných dokladov žiakov 8.ročníka, zadávanie údajov do počítača
- evidencia žiakov, prijatých na SOŠ
- štúdium dokumentov a literatúry
- I. kolo prijímacích skúšok 9.a 12.05.2011

Jún:

- RR- informácie v 8.ročníku k vyplňovaniu vstupných dokladov
- záverečný pohovor so psychológom o sledovaných žiakoch
- evidencia rozmiestnenia žiakov prijatých na SŠ a na 8-ročné gymnáziá
- výsledky súťaží a olympiád, evidencia práce s nadanými žiakmi
- zaslanie vstupných dokladov žiakov 8.ročníka a záujmu o štúdium na SŠ

MGR. ANDREA ROGOŽNÍKOVÁ, VÝCHOVNÝ PORADCA

**Plán práce Rady školy pri ZŠ s MŠ Cinobaňa
na školský rok 2010 / 2011**

Plán práce Rady školy pri ZŠ s MŠ Cinobaňa na školský rok 2010 / 2011

Podľa štatútu RŠ rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania, plní tiež funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti škôl a školských zariadení, orgánov miestnej štátnej správy z pohľadu školskej problematiky.

Na svojich zasadnutiach prejednáva a rieši aktuálne problémy súvisiace s chodom základnej a materskej školy a plní úlohy vyplývajúce zo štatútu rady školy.

Rada školy pracuje v tomto zložení:

Predseda RŠ

PaedDr. Zoková Erika - zástupca pedagogických pracovníkov ZŠ

Podpredseda RŠ

p. Karáseková Ľubica - zástupca rodičov žiakov ZŠ

Členovia RŠ

p. Melicher Jozef - zástupca rodičov žiakov ZŠ

p. Katona Peter - zástupca rodičov žiakov ZŠ

p. Hadbavná Zuzana - zástupca pedagogických pracovníkov MŠ

Mgr. Kiapěšová Martina - zástupca rodičov detí MŠ

p. Levčíková Jaroslava - zástupca podieľajúci sa na výchove a vzdelávaní

p. Abelovský Dušan - zástupca nepedagogických pracovníkov

p. Deáková Viera - delegovaný zástupca obce

p. Balkovský Igor - delegovaný zástupca obce

MUDr. Kupcová Elena - delegovaný zástupca obce

Plán zasadnutí RŠ v školskom roku 2010/2011

August 26. august 2010

- Školský vzdelávací program pre 3. a 7. Ročník ZŠ
- Plán práce ZŠ a MŠ na školský rok 2010/2011
- Správa o činnosti ZŠ s MŠ za školský rok 2009/2010

December 9. december 2010

- Informácie vedenia školy týkajúce sa plánovaných aktivít a akcií školy, spolupráce školy a rodičov žiakov,
- Zmena členov RŠ – delegovaných zástupcov obce – po uskutočnení komunálnych volieb
- Príprava priebehu volieb pre nové zloženie rady školy po uplynutí funkčného obdobia činnosti RŠ

Marec 25. marec 2011

- Výročná správa o činnosti a hospodárení RŠ za rok 2010
- Schválenie štatútu rady školy pre nové funkčné obdobie činnosti rady školy

Jún 16. jún 2011

- Zhodnotenie práce rady školy za školský rok 2010/2011
- Informácie vedenia školy

PaedDr. Erika Zoková

Zdravá škola

Zdravá škola

V školskom roku 2010/2011 budeme plniť nasledovné úlohy:

Počas celého roka vytvoríme zdravé a estetické prostredie s prihliadnutím na žiakov trpiacich alergiou. Budeme sa snažiť hlavne v triedach na prvom stupni spríjemniť a zútulniť prostredie obrázkovým materiálom – priamym maľovaním na steny učebne, žiackymi prácami a výrobkami, obrazmi a inými výukovými materiálmi.

V spolupráci s pracovníčkami školskej jedálne i s rodičmi sa budeme snažiť o to, aby naši žiaci konzumovali mliečnu desiatu pripravovanú v ŠJ. Budeme propagovať zdravú výživu nielen medzi žiakmi, ale aj rodičmi (zaraďovať do jedálnička viac ovocia a zeleniny, mlieka a mliečnych výrobkov, vyhýbať sa slaným a masným jedlám).

Budeme dbať na dodržiavanie pravidiel osobnej hygieny (vlastné hygienické vrecúško), zaraďovať počas vyučovania telovýchovné chvíľky, v prvom a druhom ročníku plniť úlohy z časopisu Adamko určené pre mladých zdravotníkov, k estetickému cíteniu viesť žiakov aj prostredníctvom pravidelnej výmeny žiackych výtvarných prác na nástenkách v triedach i na chodbách v budove školy. Žiaci 1.-4. ročníka budú navštevovať výtvarné krúžky MALIARIK a MACHULKO.

V rámci prevencie proti hepatitíde typu A uskutočníme rozhovory o zvýšenej hygiene nielen so žiakmi, ale aj s ich rodičmi a v triedach umiestnime na viditeľnom mieste propagačný materiál.

Už sa stalo tradíciou, že vždy v októbri uskutočňujeme Deň jablka. A nebude tomu inak ani teraz. Každý žiak si prinesie v tento deň na desiatu jabĺčko – symbol zdravia. Tiež sa tejto tematike budú venovať vyučujúci na triednických hodinách, ale aj na hodine výtvarnej výchovy, kde jabĺčka znázornia rôznymi technikami a z výtvarných prác si vytvoria v triedach nástenky.

V spolupráci s výchovnou poradkyňou i s lekármi uskutočníme besedy s tematikou zdravej výživy, zdravom životnom štýle a o ochrane vlastného zdravia. Tiež budeme naďalej pracovať s publikáciou „Nenič svoje múdre telo“. Podľa možnosti sa zúčastníme výchovných koncertov s protidrogovou tematikou.

Počas školského roku budeme dbať, aby sa naši žiaci starali o čistotu svojho tela, o pravidelnú výmenu uteráčikov i telocvičných úborov, o čistotu tried a okolia školy.

Vždy na začiatku šk. roku propaguje zdravú výživu medzi rodičmi okrem triednych učiteľov aj vedúca ŠJ, ktorá ponúka pre mamičky recepty na zdravé zeleninové a ovocné jedlá (nátierky, šaláty,...) spojené s ochutnávkou.

Rodičov pobádame i k tomu, aby so svojimi deťmi nezabúdali chodiť na preventívne lekárske prehliadky a uprednostňovali zdravý životný štýl.

Plán environmentálnej výchovy na šk. r. 2010/2011

Plán práce koordinátora environmentálnej výchovy

Environmentálna výchova s prvkami regionálnej výchovy je hlavným zameraním nášho školského vzdelávacieho programu.

Plnenie úloh environmentálnej výchovy zabezpečujeme formou povinných predmetov environmentálna a regionálna výchova, formou prierezových tém a formou mimoškolskej záujmovej činnosti. Mimoškolskú činnosť tvorí:

- Krúžky s environmentálnym zameraním – environmentálny 1 a environmentálny 2, prírodovedný a zdravotnícky
- Spolupráca s environmentálne zameranými organizáciami – CHKO Cerová vrchovina, Špirála, Živica...
- Realizácia environmentálnych projektov – Enviropjekt, Zelená škola, Bocian...

Environmentálna činnosť sa zameriava na skrášľovanie životného prostredia- výsadba stromčekov, kvetín, skleníkov

Plán práce:

September 2010

- práca na projekte Zelená škola
- vytvorenie kolégia Zelenej školy
- certifikácia projektu
- bodovanie čistoty tried
- nástenka s enviro- tematikou, príspevky na www stránku školy

Október 2010

- Vypracovanie environmentálneho auditu Zelenej školy
- Vypracovanie akčného plánu, výber prioritnej témy
- Zasadnutie kolégia Zelenej školy
- Bodovanie čistoty tried
- Vypracovanie ekokódexu – príspevky žiakov do zelenej schránky
- Výstavka

November 2010

- environmentálny pobyt v škole v prírode
- vydanie časopisu Enviráčik
- Akcia žiakov, členov kolégia – Tri kvapky
- Zber papiera – výmenou za toaletný papier
- Vypracovanie projektu v rámci Zelenej školy
- Hodina deťom

December 2010

- propagácia myšlienok ekokódexu
- Tri kvapky v akcii
- Vianočné tradície – burza ručne vyrobených darčiekov z prírodného materiálu
- Vianočná besiedka
- Enviráčik – téma Vianoce a rodina

- Uplatňovanie prierezových tém environmentálnej a regionálnej výchovy

Január 2011

- Návšteva Novohradského múzea a galérie – výstavka s prírodnou tematikou
- Zber papiera
- Hodnotenie čistoty tried
- Tri kvapky v akcii- riešenie vybranej témy
- Zasadnutie kolégia Zelenej školy, vyhodnotenie práce za 1. polrok

Február 2011

- výzdoba a zariaďovanie environmentálnej učebne
- premietanie filmov s environmentálnou tematikou
- propagácia environmentálno – regionálnych aktivít prostredníctvom cinobanského občasníka a www. stránky školy
- spolupráca s CHKO Cerová vrchovina

Marec 2011

- organizovanie akcie Deň vody
- príprava akcií pre najmenších z MŠ
- Pomoc pri organizovaní akcií – Marec - mesiac knihy
- Bodovanie čistoty tried
- Tri kvapky v akcii
- Uplatňovanie prierezových tém v predmetoch na vyučovaní

Apríl 2011

- Nástenky s témou Apríl – mesiac lesov
- Spolupráca s Lesmi Slovenska – vysádzanie stromčekov
- Vysádzanie kvetinových záhonov
- Príprava akcie Deň Zeme
- Akcia Tri kvapky
- Bodovanie čistoty tried
- Vysádzanie priesad v skleníku

Máj 2011

- starostlivosť o kvetinové záhony
- polievanie malých sadeníc
- starostlivosť o skleník
- brigády na skrášľovanie okolia školy
- plnenie úloh projektu Zelená škola

Jún 2011

- Starostlivosť o skleník
- Starostlivosť o kvetinové záhony
- Zber papiera
- Vyhodnotenie bodovania čistoty tried
- Zhodnotenie aktivít Tri kvapôčky
- Zasadnutie kolégia Zelenej školy, zhodnotenie celoročnej práce

Koordinátor prevencie drogovej závislosti – plán

2010/2011

Koordinátor prevencie drogovej závislosti – plán**2010/2011****ÚVOD**

Na prítomnosť nelegálnych drog, na následky ich užívania sme si už v našej spoločnosti takmer zvykli. Počet závislých už dávno rátame na tisíce. Narastá počet rodičov, ktorým droga zobrala to najdrahšie – dieťa. Drogy už prestali byť problémom jednotlivca, stali sa problémom nás všetkých.

Drogy sprevádzajú človeka od nepamäti. V histórii možno nájsť dve hlavné príčiny k užívaniu drog – náboženstvo a medicína.

Dnes je situácia výrazne odlišná. Nárast problému vzniku drogových závislostí v celosvetovom meradle je produktom celkovej situácie v spoločnosti. Spoločnosti konzumnej, so stále väčšou toleranciou k porušovaniu základných etických princípov, Je produktom spoločnosti, v ktorej sa postupne stráca úcta človeka k človeku a čo ešte horšie – i úcta k sebe samému. Spoločnosti, v ktorej hodnota peňazí postupne víťazí nad hodnotou života na strane jednej a bezkonkurenčne obrovských ziskov na strane druhej.

Spolu s vývojom našej civilizácie drogy stále rafinovanejšie lákajú svoje obete do svojich osídliel. Stali sa módnym prvkom, prejavom istého životného štýlu. Zvyšuje sa počet teenagerských vzorov z oblasti zábavného priemyslu a športu užívajúcich drogy, alebo nedovolené podporné prostriedky (doping).

Reálnou hrozbou v tejto súvislosti sú aj tzv. nátlakové závislosti, medzi ktoré patria hazardné hráčstvo – gambling, závislosť na internete, počítačových hrách, workoholizmus, kultová závislosť ...

Negatívnu úlohu v pretrvávaní drogových problémov zohráva aj reklama legálnych a nelegálnych drog.

Aj preto sa spoločnosť snaží hľadať účinné formy eliminovať drogový problém a to na úrovni miestnej, regionálnej, národnej i celosvetovej.

Zjednocujúcim cieľom všetkých aktivít na poli prevencie zostáva výchova mladej generácie v duchu zdravého životného štýlu – bez drog.

Primárna prevencia drogových závislostí v škole prechádza problémom s drogami, ktoré sa môžu u žiaka objaviť, systematicky pôsobí na podmienky a príčiny tohto negatívneho javu. Predpoklady na dosiahnutie cieľa sú nasledovné:

- získať dôveru žiaka (so žiakmi hovoriť otvorene, poskytovať im objektívne informácie adekvátne k ich veku, rozprávať sa so žiakmi o ich problémoch a učiť ich problémy riešiť bez pomoci rýchleho účinku návykových látok,
- byť pre žiakov vzorom (stať sa pre žiaka človekom, ktorého môže považovať za svoj vzor, ktorému sa môže zveriť a vie, že ho nesklame)

VAROVNÉ SIGNÁLY**Varovné signály týkajúce sa povahových zmien:**

- časté striedanie nálad, podráždenosť, nervozita, časté agresívne správanie,
- tajnostkárstvo, utiahnutosť do seba, apatickosť, precitlivosť, časté depresie
- neochota spolupracovať, nevypočítateľnosť,
- dieťa je vzťahovačné, máva pocit, že na ňom hľadá každý chyby,
- často býva násilnícke a vyhráža sa, prejavuje verbálnu i fyzickú hrubosť,
- všeobecný pasívny postoj – nič ho nezaujíma

Varovné signály týkajúce sa rodinných vzťahov:

- vzdorovanie rodinným pravidlám a ich nedodržiavanie
- narastajú konflikty s rodičmi, aj so súrodencami
- nekomunikuje s rodičmi
- často chodí neskoro domov, niekedy ostáva mimo domu cez noc
- nerešpektuje zákaz vychádzok, alebo odchádza z domu potajomky
- neustále vypytovanie peňazí na rôzne účely
- časté klamanie
- má nových kamarátov, ktorých odmieta rodičom predstaviť
- pred rodičmi obhajuje kamarátov, ktorí užívajú drogy
- máva čudné telefonáty, alebo hovory v nezvyklom čase
- na dlhý čas sa zatvára do svojej izby, do ktorej nevpúšťa rodičov
- neplní si povinnosti, neupratuje si svoju izbu
- často spí v nezvyčajnú dobu
- doma mizne alkohol a lieky
- strácajú sa jeho osobné veci – tvrdí, že ich požičal – predaj osobných vecí
- miznutie cenných vecí a peňazí z domu
- použitie peňazí na neznáme účely
- väčšie množstvo peňazí u dieťaťa – vyhovára sa, že vyhral, alebo že predáva elektroniku
- dieťa často nadáva a používa slovník, ktorému rodič nerozumie (narkomanský slovník)
- pri rozhovore s rodičmi o drogách sa stotožňuje s drogovou kultúrou, obhajuje užívanie drog (pseudofilozofické zdôvodnenie ich užívania)
- strata koníčkov a záľub, prestane navštevovať záujmové krúžky, prestane náhle športovať aj keď ho to pred tým veľmi bavilo

Varovné signály týkajúce sa kamarátskych vzťahov:

- náhle izolovanie sa od normálnych vrstovníkov, napojenie sa na nevhodných, často starších priateľov
- klesá záujem o priateľov, ktorí neužívajú drogy
- má nových priateľov, starších, nápadne vyzerajúcich, zjavných narkomanov

Varovné signály týkajúce sa problémov v škole:

- náhle zhoršenie prospechu
- časté absencie – nárast neospravedlnených hodín
- náhle problémy s disciplínou v škole, často je trestaný
- prestáva rešpektovať učiteľov, je voči nim drzý, rád ich provokuje
- zhoršená schopnosť koncentrácie, zhoršená schopnosť pamäte
- strata záujmu o mimoškolskú činnosť

Varovné signály týkajúce sa zmien zovňajšku, telesného vývoja a zdravia:

- zmena obliekania, často nosí oblečenie s dlhým rukávom aj keď je teplo, na tričku sú rôzne nápisy s drogovou tematikou MARIHUANOVÝ LIST, nosí rôzne náhrdelníky s príveskami znázorňujúce rôzne drogy, alebo pomôcky na ich užívanie
- jedným z viditeľných znakov je náhly a nápadný úbytok hmotnosti
- časté sú prechladnutia, chrípky, žalúdočné kŕče, alebo bolesti
- prítomný je chronický kašeľ a bolesti hrudníka
- dieťa je často choré
- dievčatá majú nepravidelnú menštruáciu
- reč býva buď veľmi rýchla alebo pomalá, vynecháva pamäť
- oči bývajú podliate krvou a opuchnuté
- nos býva precitlively a často z neho tečie krv
- pokožka má nezdravú farbu, páli a svrbí
- postupne dieťa zanedbáva osobnú hygienu a nadobúda spustnutý výraz

5. Zásady zdravého života

Zásady zdravého života – hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia.

Zachovanie zdravia závisí do istej miery od schopnosti robiť správny výber a zodpovedne konať.

Význam sociálnych zručností – presné a výstižné vyjadrovanie, schopnosť vypočítať si mienku iných v diskusii, odhaľovať a riešiť problémy, asertívne správanie a iné.

Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí, nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách.

6. Rovnoprávnosť pohlaví

Rovnocennosť muža a ženy.

Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, správne obliekanie sa, slušnosť, ohľaduplnosť, česťnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavalierstvo, odvaha.

Význam kamarátstva a priateľstva.

Priateľstvo je viac ako kamarátstvo (správne a falošné priateľstvo)

Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.

Zaradenie do ročníkov, učebných predmetov a určenie počtu hodín je v kompetencii učiteľa s prihliadnutím na adekvátnu primeranosť veku dieťaťa.

Učivo o prvej menštruácii prezentovať na vyučovacej hodine iba dievčatám.

Na druhom stupni základnej školy je ťažisko vyučovania výchovy k manželstvu a rodičovstvu v predmetoch etická výchova a náboženská výchova. Učiteľ etickej výchovy dôsledne realizuje VMR v súlade s učebnými osnovami EV schválenými 3. apríla 1997 pod číslom 1640/97-151.

- „Dospievanie je doba, kedy sa človek čuduje, ako takí nemožní rodičia mohli mať také skvelé dieťa“ (Mark Twain)
- „Aktívne žiť znamená žiť s priemernými informáciami“ (N.Wiener)
- „Ten kto poslúcha radu, je múdry“ (Biblia)
- „Jediný skutočný prepych, ktorý existuje, je luxus medziľudských vzťahov.“ (A.de Saint – Exupéry)
- „Drogy vám nepomôžu iba ak do hrobu. A bude to ešte dlho trvať a nebude to príjemné. Spolu s vami pomôžu do hrobu aj ľuďom, ktorých máte najradšej. (I. Holydyová)
- „Civilizácia nášho storočia si pripravuje prostriedky vonkajšieho zotročenia a vnútorného zničenia“ (A. Einstein)
- „Beznádej je už vlastne porážkou. Nesmieme sa jej poddať, kým sme schopní ešte niečo urobiť. (K. Jaspers)
- „Ak nemáte úspešnú minulosť, nie je to dôvod, aby ste nemali úspešnú budúcnosť.“ (T. Dreiser)

Vypracoval: Mgr. Vladimír Dubravec

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - plán:
2010/2011

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - plán:

2010/2011

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je cielená na utváranie základných vedomostí a správnych postojov v oblasti heterosexuálneho správania a reprodukcie.

Na I. stupni ZŠ je možné uvedený projektívny zámer dosiahnuť prostredníctvom plnenia týchto čiastkových úloh a cieľov:

- poskytnúť žiakom prvotné informácie o vývine ľudského jedinca pred a po narodení, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera)
- viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nevhodnými telesnými dotykmi, vedieť, že človek má právo rozhodovať o svojom tele,
- viesť žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločenskormravné normy vzájomného správania,
- poskytnúť žiakom základné poznatky o fyzických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte,
- oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a s právanie jednotlivca,
- formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS
- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,
- pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebahodnotenie, pestovať sebaúctu žiakov,
- formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými, vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii a iné,
- pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita)
- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
- pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať.

OBSAH

Obsahom výchovy k manželstvu a rodičovstvu na I. stupni ZŠ je vhodné prezentovať vo vyučovaní viacerých predmetov, avšak kľúčové postavenie má prírodoveda, TC-človek v 3. ročníku a Človek a jeho životné prostredie vo 4. ročníku ZŠ a literárna výchova. V 1. ročníku prírodoveda – TC Domov a jeho okolie, 2. ročník – Rodina a spoločnosť.

Obsah tvoria tieto témy:

1. Výchova v rodine
2. Vznik a vývoj ľudského jedinca
3. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty
4. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka
5. Zásady zdravého života
6. Rovnoprávnosť pohlaví

1. Výchova v rodine

Úloha rodiny v spoločnosti.

Príbuzenské vzťahy.

Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa.

Úcta k rodičom.

2. Vznik a vývoj ľudského jedinca

Telo všetkých živých organizmov sa skladá z buniek.

Mikroskopovanie buniek.

Tvorba mužských pohlavných buniek – spermii v semenníkoch.

Tvorba ženských pohlavných buniek – vajíčok vo vaječníkoch.

Oplodnenie – splynutie vajíčka a spermie, vznik oplodneného vajíčka.

Rast a vývoj oplodneného vajíčka.

Vzťah dieťaťa a matky počas vnútromaternicového vývinu.

Výživa plodu krvou matky cez steny maternice.

Tehotenstvo, dĺžka tehotenstva, pôrod.

Hygiena ženy počas tehotenstva – zdravá výživa, pohyb na čerstvom vzduchu, škodlivosť fajčenia a alkoholu, psychická pohoda.

Starostlivosť matky o narodené dieťa – kŕmenie, prebaľovanie, umývanie, pravidelná návšteva poradne.

Význam materinskej lásky.

Vývojové štádiá: dojča, batola, dieťa predškolského veku, školák, mladistvý, doselý.

Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

3. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

Dôležité zmeny v organizme dieťaťa v období puberty – vonkajšie pohlavné znaky, tvorba spermii a vajíčok, prvá menštruácia.

Vplyv fyzických zmien na emocionálnu a sociálnu oblasť duševného života dospievajúcich – snaha o preberanie zodpovednosti za svoj život, častá mrzutosť a popudlivosť, nehody s rodičmi.

Ľahké skamarátenie sa s inými.

Vyvarovať sa napodobňovať nevhodné správanie sa iných, asertivita.

Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

4. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka

Fajčenie, alkohol a ďalšie drogy (napr. heroín) ohrozujú zdravie človeka – nervovú sústavu, srdce a cievy, pečeň, žalúdok.

Mimoriadne nebezpečné je užívanie drog v období dospievania (ohrozuje aj zdravý vývin rozmnožovacích ústrojov) a v tehotenstve.

Budúca matka fajčením a pitím alkoholu ohrozuje zdravý vývin plodu.

Správanie človeka pod vplyvom alkoholu a iných drog – strata zábran, uvoľnené správanie.

Riziko prenosu AIDS.

Nácvik asertívneho správania – odmietnutie alkoholického nápoja a iných drog.

Varovný signál: vybavenie pomôckami

Nález drog alebo pomôcok k ich užívaniu. Sú to napr. injekčné striekačky, papieriky k ručnému baleniu, obaly od liekov, čudné prášky, alebo tabletky, sušené listky prípadne celé rastliny, kyselina citrónová v nezvyklom obale, ohorená lyžička.

Na základe POP na školský rok 2003/2004 naďalej sa venujeme primárnej prevencii voči drogovým závislostiam. Na prvom stupni využívame publikáciu Nenič svoje múdre telo a veku adekvátne aktivity na jednotlivých vyučovacích hodinách.

Na druhom stupni sa primárnej prevencii venujeme na jednotlivých vyučovacích hodinách a zároveň v predmetoch, ktoré to majú obsiahnuté v učebných osnovách. Využívame publikácie: Ako poznám sám seba, Alkohol a iné drogy, Kým nie je príliš neskoro, Cesta k prosocionálnej zrelosti. Vyučujúci využívajú publikáciu Ako poznám sám seba, na rôznych predmetoch (viď príloha).

Pri téme: zhubné kulty a sekty, doporučujem MP – EV pre 9. ročník, alebo priame napojenie na Mgr. Škodovú z CPPS-PDZ v Banskej Bystrici.

N A Z Á V E R

- o drogách treba vedieť predovšetkým to, že môžu zabíjať
- najlepšia skúsenosť s drogami je žiadna skúsenosť
- „Gram praxe je lepšia, než tona teórie ...“ (Indické príslovie)
- „Bože daj mi silu, aby som zmenil to, čo zmeniť nemôžem. A daj mi múdrosť, aby som to dokázal správne rozlíšiť.“ (G.K.Chesterton)
- „Učiť je možné slovami, ale vychovávať len príkladom.“
- „Skôr nájdeš prsteň stratený v púšti, než raz stratenú dôveru.“ (Perské príslovie)
- „Mladí ľudia majú sklon si myslieť, že sú múdri, ako opití si myslia, že sú triezvi.“ (P.Chesterfield)
- „Ak chceme ubrániť svoju autoritu, musíme vedieť najmenej trikrát toľko než náš protivník.“ (František Palacký)
- „Najmocnejší je ten, kto premôže sám seba.“ (Lao-c)

Biologický aspekt VMR sa realizuje v predmete prírodopis a spoločensko – občiansky aspekt v predmete OV. VMR je ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov, preto sa dá pri relevantných témach aplikovať aj v ostatných učebných predmetoch.

OBSAH

1. Priateľstvo
2. Kultivované dospievanie
3. Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov
4. Zodpovedný prístup k sexualite
5. Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka
6. Zásady bezpečného správania

1. Priateľstvo

Citový vývin v období dospievania.

Poznanie a pozitívny vzťah k druhým.

Zmysel prvých priateľstiev a ich význam v živote dospievajúceho dievčaťa a chlapca.

Priateľstvo medzi chlapcami a dievčatami.

Náklonnosť, zamilovanosť a láska.

Význam citov pre zdravý psychosexuálny rozvoj dievčat a chlapcov.

2. Kultivované dospievanie

Psychické a fyzické zmeny v období dospievania.

Menštruácia, polúcia, masturbácia.

Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

Vplyv telesných a psychických zmien v puberte na zmenu postojov dievčat a chlapcov k svojmu telu a zmeny v kvalite postojov k druhému pohlaviu. Rozdiely v psychosexuálnom vývine dievčat a chlapcov v období dospievania.

Sexualita v živote človeka.

Požiadavka pohlavnej zdržanlivosti (pohlavnej absencie) v období dospievania ako podmienka udržania a posilňovania sexuálneho a reprodukčného zdravia.

Rozdiely medzi biologickou, psychologickou a sociálnou zrelosťou.

3. Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov.

Stavba a funkcia rozmnožovacích ústrojov.

Oplodnenie.

Priebeh gravidity. Vývin plodu. Pôrod.

Zásady starostlivosti o gravidnú ženu a plod.

Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

Starostlivosť o novorodenca. Prirodzená výživa dieťaťa.

Negatívne vplyvy ohrozujúce zdravie a život plodu. drogy (alkohol, fajčenie, ďalšie drogové závislosti) stres, nesprávna výživa, rizikový spôsob života.

4. Zodpovedný prístup k sexualite

Sexualita ako prirodzený prejav ľudského jedinca, ale aj ako prejav kultúrnosti a kultivovanosti osobnosti človeka. Nebezpečenstvo citového otupenia pri odtrhnutí sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti.

Oddialenie sexuálnych aktivít do nadviazania trvalého partnerského vzťahu – zdravotné a psychické riziká striedania sexuálnych partnerov. Vernosť a poznanie sexuálneho partnera a jeho zdravotného stavu ako najlepšia prevencia pre infekciou HIV/AIDS a pred pohlavnými chorobami. Riziká riskantného sexuálneho správania: šírenie AIDS a ďalších pohlavných chorôb, nežiadúca gravidita, nechcené deti, interrupcia, nezrelé manželstvá.

Optimálne podmienky pre zdravé a šťastné rodičovstvo. Plánované rodičovstvo. Základné poučenie o prirodzených metódach plánovaného rodičovstva a o antikoncepcii.

5. Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie

Drogy a ich vplyv na sexuálne správanie – strata zábran, riziko predčasných sexuálnych aktivít s ich negatívnymi dôsledkami. Zdravotné a sociálne riziká zneužívania drog. Formy aplikácie drogy a možnosť nákazy HIV/AIDS. Drogy v období gravidity a počas dojčenia. Riziká pre plod a novorodenca.

6. Zásady bezpečného správania

Prejavy týrania a zneužívania detí. Nebezpečenstvo detskej pornografie a sexuálneho zneužívania detí. Spoločenská a osobná ochrana pred týmito sociálnopatologickými prejavmi. Príprava detí na aktívnu sebaobranu a naučenie bezpečného správania a riešenia krízových situácií.

Učiteľom odporúčam využívať dostupné sociálno-psychologické metódy, ako sú: hranie rolí, nácvik efektívnej komunikácie (počúvanie, akceptácia druhého), techniky empatickej výchovy metódy výcviku asertívneho správania a ďalšie.

Schválilo MŠ SR dňa 29. júna 1998 pod číslom 2493/1998-41 s platnosťou od 1. septembra 1998.

Vypracoval: Mgr. Vladimír Dubravec

**PLÁN PRÁCE MZ A PK PRE ŠPECIÁLNE
TRIEDY:
2. – 9 . ROČNÍK V ŠK. ROKU 2010/ 2011**

**PLÁN PRÁCE MZ A PK PRE ŠPECIÁLNE TRIEDY:
2. – 9. ROČNÍK V ŠK. ROKU 2010/ 2011**

VEDÚCA MZ a PK : Mgr. Zavčíková Silvia

ČLENOVIA MZ A PK : PaedDr. Ľubica Machavová

PaedDr. Jaroslav Rojčík

Mgr. Michaela Tóthová

Asistenti: Vojtech Šereš

■ **Hlavné úlohy MZ a PK v šk. roku 2010 / 2011 :**

1. ZAHÁJENIE ŠKOLSKÉHO ROKA
2. POUČENIE ŽIAKOV O BOZP – zápis, podpis
3. OBOZNÁMENIE ŽIAKOV S VNÚTORNÝM PORIADKOM ŠKOLY
4. ROZDÁVANIE UČEBNÍČ – zapísanie ks na každého žiaka
5. ZOZNAM ŽIAKOV – kontrola, doplnenie ASC AGENDY
6. VHODNÁ MOTIVÁCIA UČIVA
7. ROZVÍJAŤ TVORIVOSŤ, FANTÁZIU
8. VIESŤ ŽIAKOV K SAMOSTATNOSTI A ZODPOVEDNOSTI
9. VYUŽÍVANIE HUDBNÝCH POMÔCOK
10. ROZVOJ TELESNEJ ZDATNOSTI, POHYBOVEJ KOORDINÁCIE
11. CHRÁNIŤ ŽIVOTNÉ PROSTREDIE
12. ZÍSKAVAŤ ŽIAKOV DO ŠKD
13. ROZVÍJAŤ A UPLATNOVAŤ MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY
14. NÁVŠTEVY KULTÚRNYCH PODUJATÍ – DIVAD. PREDSTAVENIA
15. ODSTRAŇOVAŤ NEDOSTATKY PRI ČÍTANÍ
16. PRISPIEVAŤ VÝTVARNÝMI PRÁCAMI NA ŠKOLSKÉ NÁSTENKY
17. DODRŽIAVAŤ ODDYCHOVÉ CHVÍLKY – POČAS PÍS., NA PV, VV, TV
18. DBAŤ O ESTETICKÝ PÍSOMNÝ PREJAV ŽIAKOV
19. DODRŽIAVAŤ POKYNY NA KLASIFIKÁCIU
20. ZÍSKAVAŤ ŽIAKOV ZO ŠPECIÁLNYCH TRIED DO ŠKD
21. DBAŤ O ÚPRAVU TRIED
22. DBAŤ NA SPRÁVNE HODNOTENIE V JEDNOTLIV. PREDMETOCH
23. VIESŤ ŽIAKOV K SEBAHODNOTENIU, SEBAKONTROLE
24. ZLEPŠOVAŤ PROSPECH A SPRÁVANIE ŽIAKOV
25. ZAPÁJAŤ SA DO ZBEROVEJ ČINNOSTI ŠKOLY
26. POUČENIE O HYGIENE V SÚVISLOSTI S HEPATITÍDOU TYPU „A“

Čiastkový plán :

1. Vypracovanie učebných plánov TVVP podľa ISCED 1 pre ročníky 1., 2., 5., 6.
2. Dodržiavanie učebných osnov a klasifikačného poriadku
3. Pravidelne viesť dokumentáciu
4. Priebežné vzdelávanie
5. Systematická príprava na vyučovanie
6. Uplatňovať tvorivý prístup k práci
7. Zúčastňovať sa na MZ, PK
8. Zapojenie sa do projektu pre rómskych žiakov

Vypracovala : Mgr. Silvia Zavčíková

